

Ne tombe pas dans le panneau (activité bonus 3)

VRAI OU FAUX

Dans cette activité, les élèves sont amenés à réfléchir sur l'authenticité des images qui leur sont montrées.

Objectifs des élèves



- ✓ **Identifier** les enjeux possibles de la modification d'images
- ✓ **Analyser** avec du recul des images quant à leur authenticité
- ✓ **Faire une recherche** internet qui correspond aux besoins de l'élève
- ✓ **Nommer** les différents types de fausses images et les associer aux exemples correspondants

Discussion



Avant la première recherche, l'enseignant ou l'animateur s'assure que tous les élèves peuvent se débrouiller avec un moteur de recherche et que ceux-ci sont familiers avec leur fonctionnement.

- **Comment fonctionne un moteur de recherche ?**
- **Pourquoi faut-il utiliser des mots clés et non des phrases entières ?**
- **Est-on capable d'exprimer clairement ce que l'on cherche ?**

Activité



Ressources nécessaires :

• Ordinateurs ou tablettes pour faire des recherches sur internet.

• Les photos de l'activité sont téléchargeables sur :



1. L'atelier consiste à montrer aux élèves des images accompagnées d'une affirmation et à les faire réagir.

2. À chaque image, ils devront décider (à main levée et dans un temps limité), si l'information liée à l'image est vraie ou fausse.

3. Ensuite, les élèves expliquent les arguments qui les ont poussés vers leur réponse (ex: l'image est modifiée, sortie de son contexte...). Le but de ce moment est d'échanger en posant des questions complémentaires qui vont tester leur capacité à repérer des indices, à les analyser... mais aussi à mobiliser leur culture générale.

Exemples de questions :

- **Que voyez-vous ?**
- **S'il s'agit d'un montage : qu'est-ce qui a été modifié exactement ?**
- **Qu'est-ce qui vous permet de dire que l'information n'est pas réelle ?**
- **À votre avis, pourquoi l'auteur a-t-il modifié l'image ? Dans quel but ?**

4. À la fin du temps imparti, l'animateur propose aux élèves d'aller vérifier si leur opinion est fondée.

5. Une fois que tous les élèves ont fait la recherche, l'animateur revient sur la réponse finale et synthétise/rappelle les éléments qui ont pu induire le public en erreur.

Explication des photos de l'activité

Photo 1 : le cerf vampire

Bonne introduction pour expliquer la recherche Google, le principe du mot clé.

En effet, noter la question « est-ce que le cerf vampire existe » n'est pas nécessaire. « Cerf vampire » est suffisant. Cette image est également une bonne occasion d'introduire la recherche par image.

Photo 2 : le DAB

Cette photo a été sortie de son contexte. L'intérêt de celle-ci est de se rendre compte qu'il est important de ne pas toujours se fier à ce qu'on croit savoir. En effet les enfants vont souvent crier « le DAB existe seulement depuis 2017 dans le foot ! ». Bien que cette réflexion soit erronée (on ne sait pas d'où vient le DAB !), elle amène néanmoins à la bonne réponse (la photo est trompeuse).

Photo 3 : le lion noir

Lorsque la recherche est faite sur Internet, on trouve de nombreuses photos et articles parlant des lions noirs. De nombreux articles commencent même par dire que les lions noirs « pourraient » ou « auraient » existés. L'intérêt de cette recherche est de se rendre compte qu'il est important de multiplier les recherches que l'on fait et les sources que l'on utilise. Il est indispensable également de lire les articles que l'on trouve jusqu'au bout car dans la plupart de ceux-ci, on trouvera en effet que « même si cela est possible », les photos des lions noirs sont des photos truquées ".

Photo 4 : le poisson volant

Pour cette photo, l'intérêt réside dans l'analyse des arguments de chacun.

En effet, dans les discussions autour de ces poissons, tous les arguments "contre" sont corrects :

« les poissons ne respirent pas dans l'air », « les poissons ne peuvent pas voler », « les poissons n'ont pas d'ailes ». Mais ces arguments ne sont pas suffisants. Le poisson volant existe réellement, mais son nom est trompeur : « Les poissons volants ne volent pas réellement, ils possèdent de grandes nageoires qui leur permettent de planer sur 30 à 50 mètres ».

Photo 5 : le chat volant

Pour cette dernière photo, aucune recherche sur internet n'est nécessaire. En effet, c'est l'observation de la photo et l'esprit critique de l'enfant qui est mis à l'épreuve. Il est important de comprendre l'importance du contexte pour comprendre une situation. Ici, nous voyons que le fait de retirer une partie du contexte (les bâtiments), pourrait nous mener à croire quelque chose de faux.

Adaptation de l'activité selon le public

Cette activité repose en grande partie sur le choix des images à présenter aux participants.

Il est donc possible pour l'animateur d'adapter l'activité selon le public visé. Cela nécessitera néanmoins un certain temps de recherche. Nous vous proposons un certain nombre d'images sur notre page dédiée à cette activité (voir QR code).

En l'absence d'ordinateurs, l'animateur peut donner des « défis » à certains élèves, en leur proposant d'aller rechercher, chez eux, les questions qui seraient restées sans réponse.