

# Le (cyber)harcèlement, discutons-en !

Après avoir visionné la vidéo "Agir contre le harcèlement à l'école", ouvrez un dialogue avec votre enfant ou votre adolescent sur le harcèlement et le cyberharcèlement à l'école. Une fiche proposée par l'ASBL Action Media Jeunes.

## Objectifs



- ✓ **Ouvrir un espace de dialogue** parents/enfants sur cette problématique.
- ✓ **Accroître l'empathie** à l'égard des victimes de harcèlement.
- ✓ **Prendre conscience** du rôle joué par le groupe dans le harcèlement.

## Discussion



### Ressources nécessaires :

- un téléphone ou un PC pour regarder la vidéo sur le harcèlement: <https://www.youtube.com/watch?v=kTJoyhprYWc>
- l'article sur Hugo : <https://www.20minutes.fr/high-tech/2504107-20190513-cyberharcelee-droit-adolescence-insouciant-pourrai-jamais-rattraper-ca>
- « La roue de Plutchik » pour les émotions disponible sur [wikipédia](https://fr.wikipedia.org/wiki/Roue_de_Plutchik).

**1. Expliquez à votre enfant** que vous allez visionner une courte vidéo pour partager ensuite vos ressentis par rapport à cette situation et essayer de mieux comprendre la problématique.

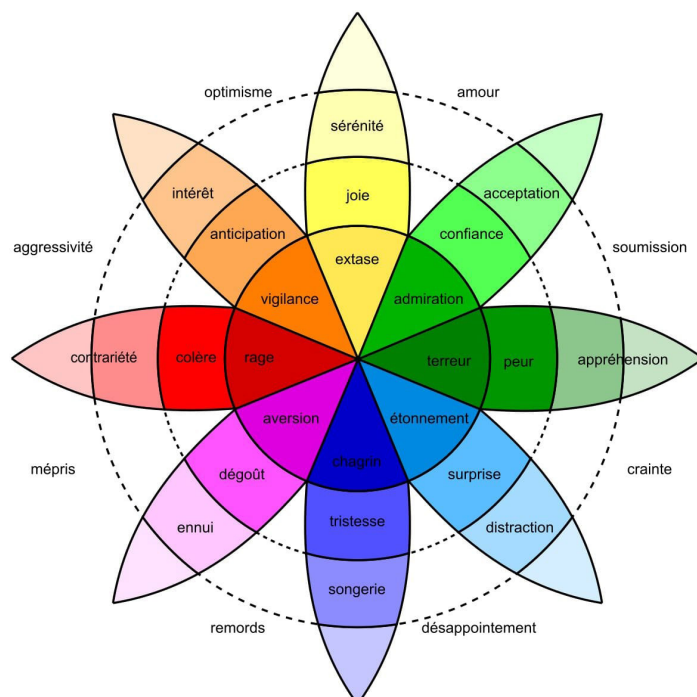
### 2. Regardez la vidéo ensemble.

Si votre enfant est plus grand (à partir de 12 ans), une autre porte d'entrée est de lire ensemble le témoignage d'Hugo (le lien de l'article se trouve dans les ressources à gauche) et discuter ensuite de vos ressentis par rapport à cette situation.

### 3. Abordez les questions ci-dessous.

Il est important que vous répondiez aussi à ces questions afin d'être dans un dialogue horizontal et que votre enfant puisse entendre votre ressenti par rapport à cette situation.

- **Quelles émotions as-tu ressenties durant le visionnage de la vidéo ?**



### - Peux-tu réexpliquer la situation vue dans l'extrait avec tes mots ?

*Pour vous aider, voici le scénario de la vidéo : pendant le cours de sport, des filles ont pris une photo du ventre d'un garçon pour se moquer de ses rondeurs. Elles font circuler la photo à d'autres élèves de l'école. Ceux-ci se moquent. On perçoit la tristesse du garçon et aussi le retrait de son ami. Le lendemain, sur son casier, le garçon trouve un « photomontage » présentant son visage sur un corps obèse et nu. Les témoins rient et chuchotent. L'ami, en retrait la veille, vient arracher l'image et la jette sur les filles qui ont fait circuler la photo. Cela se termine par la voix off des filles : "ben quoi, ce n'est pas méchant, c'était juste pour rigoler."*

*Si votre enfant vous questionne pour savoir s'il s'agit d'une « vraie » situation ou d'une situation fictive, vous pouvez lui expliquer qu'il s'agit d'un court-métrage de fiction, mais que la situation montrée a été imaginée sur base de situations qui arrivent dans la vie réelle.*

### - Quels sont les personnages impliqués dans la situation ? À leur place, comment te serais-tu senti ? Aurais-tu réagi de la même manière ? Est-ce que ça aurait été facile de réagir autrement ?

Pour comprendre le harcèlement scolaire, il est important de garder en tête que celui-ci est fortement lié à la période de développement qu'est l'adolescence (entre 11 et 15 ans). C'est une période durant laquelle l'affiliation au groupe est très importante : il s'agit de se conformer aux codes du groupe de pairs et d'être reconnu par le groupe, même si parfois ça implique d'aller à l'encontre de ses valeurs. Que ne ferait-on pas pour n'être pas exclu ?

*Pour les parents, dans la vidéo, on peut identifier 3 types de rôles, qui caractérisent toute situation de harcèlement :*

- **Une victime** : le garçon qui est moqué à cause de son poids. Il s'agit en général d'un·e jeune qui a une différence (physique, vestimentaire, centre d'intérêt, etc.) que les adultes ne voient pas toujours, mais qui constitue un handicap décisif à leur intégration auprès du groupe de pairs.

- **Le(s) harceleur·euse·s** : dans la vidéo, ce sont les deux filles à l'origine du partage de la photo. Les jeunes qui en harcèlent d'autres le font pour attirer l'attention du groupe et s'assurer un pouvoir auprès de celui-ci, afin de masquer une image de soi fragile ou de dissimuler une vulnérabilité. L'autrice·teur de harcèlement est à la recherche d'un public.

- **Les témoins** : ce sont tous les autres jeunes qui sont présents dans cette situation et qui peuvent adopter des postures très différentes :

**les supporteurs** : certains élèves deviennent les assistants de l'attaquant ou forment en toile de fond un soutien important à celui-ci en riant, en faisant des gestes encourageants ou en s'attroupant simplement comme voyeurs.

**Les outsiders** : souvent les plus nombreux, ils restent en retrait sans se positionner très clairement. Ils n'approuvent pas forcément ce qu'ils voient, mais ils laissent faire.

**Les défenseurs** : ce sont les élèves qui prennent position en faveur de la victime soit en intervenant directement soit en aidant la victime après coup en la soutenant et en la réconfortant.

Le rôle des témoins est donc essentiel pour encourager ou, au contraire, mettre un terme à ces agissements.

### - Pourquoi peut-on considérer qu'il y a du "cyberharcèlement" dans la situation que l'on a vue ? Quelle action précise as-tu retenue?

Définition : on parle de cyberharcèlement lorsque les harceleur·euse·s utilisent les fonctionnalités offertes par des médias numériques connectés pour nuire à la victime (commentaires négatifs, messages insultants, atteintes à la vie privée, utilisation frauduleuse de données personnelles, usurpation d'identité, etc.).

*Ici, les faits de cyberharcèlement sont : le fait de poster une photo dans l'intention de nuire sur un réseau social, le fait de liker cette photo, de participer aux commentaires négatifs ou à la diffusion plus large de la photo.*

*Il faut également noter qu'il y a une atteinte à la vie privée, et plus précisément au droit à l'image, du garçon victime, car celui-ci n'était pas au courant que la photo était prise et n'a de ce fait pas pu donner son accord.*

---

## Conclusion et conseils

Sources :

• Galand, B., Hospel, V., & Baudoin, V. (2014). Prévalence du harcèlement en Fédération Wallonie-Bruxelles : rapport d'enquête. Louvain-la-Neuve, Université catholique de Louvain

• Gozlan, A., (2018), « Le harcèlement virtuel », Temps d'arrêt / Lectures, Yapaka

• Université de Paix, « Le harcèlement entre élèves : comprendre, identifier et agir ».

---

### Aidez votre enfant à devenir un modèle positif.

Faites lui prendre conscience du rôle-clé joué par les témoins. Le harcèlement n'existe que grâce au support du groupe. Ainsi, si l'on diminue le nombre de « supporteurs » et que l'on fait basculer un nombre significatif des « outsiders » dans le camp des « défenseurs », le harcèlement cessera dans l'immense majorité des cas.

### Parlez ouvertement et fréquemment à votre enfant.

Lorsqu'un·e enfant ou un·e adolescent·e est victime de harcèlement ou de cyberharcèlement, il lui est souvent très difficile d'en parler à ses parents, de peur de les rendre triste ou de les décevoir. Une façon d'aborder le sujet avec votre enfant est de laisser une porte toujours ouverte pour venir vous en parler : « Je ne sais pas comment ça se passe à l'école, mais si tu devais vivre un jour une situation similaire, je voudrais que tu puisses m'en parler ».