

KIT PÉDAGOGIQUE

Accompagner l'apprentissage avec Khan Academy





Khan Academy a pour objectif de donner accès à une éducation gratuite de qualité à toutes et à tous. Le site Internet et l'application offrent un accès gratuit à des cours, des vidéos et des exercices. Les élèves peuvent apprendre à leur rythme, au sein de la classe et en dehors de celle-ci. Les maths et les sciences sont disponibles en français, du niveau primaire jusqu'au secondaire, et continuent à être progressivement adaptées. Les élèves sont guidé·es selon leurs besoins, grâce à des algorithmes susceptibles d'identifier les forces et les lacunes de chacun·e.

À qui s'adresse Khan Academy?

Vous êtes **enseignant·e en primaire, en secondaire ou à l'université**? La plateforme vous permet de compléter vos pratiques avec vos apprenant·es et d'assurer un suivi des apprentissages.

Vous travaillez **hors enseignement** et suivez des bénéficiaires dans leurs apprentissages, **en école de devoirs ou dans une structure accompagnant des enfants en difficulté**? Vous organisez des soutiens scolaires en tant que coach? Khan Academy vous permet de guider et d'accompagner chaque bénéficiaire.

Vous êtes **parent** et vous voulez aider vos enfants dans leurs apprentissages? Khan Academy vous permet d'accéder à du contenu correspondant au programme scolaire.

Enfin, vous êtes, **enfant ou adulte, prêt·e à vous former** et continuer à progresser? Khan Academy vous permet d'apprendre à votre rythme et de progresser étape par étape.

Aujourd'hui

La version française de Khan Academy propose à plus de 5 900 vidéos et 10 000 exercices et articles associés ; et elle ne cesse de grandir chaque jour.

Les contenus de la plateforme sont adaptés dans plus de 50 langues à travers le monde, et Khan Academy francophone compte plus de 400 000 apprenant·es en Belgique !

2004

Salman Khan crée des vidéos pour sa cousine Nadia, qui a des difficultés en maths.

2006

Il publie ses vidéos sur YouTube.

De plus en plus de gens les regardent et adorent !

2009

Salman Khan quitte son travail dans la finance et se consacre à plein temps à Khan Academy.

2013

Bibliothèques Sans Frontières devient le partenaire francophone officiel de Khan Academy : les contenus commencent à être adaptés en français.

2007

Création de Bibliothèques Sans Frontières en France.

2008

Salman Khan crée Khan Academy et y travaille pendant son temps libre.

2010

Salman reçoit des financements importants qui lui permettent de développer et de pérenniser son organisation.

2017

Naissance de Bibliothèques Sans Frontières Belgique. La plupart des contenus Khan Academy sont désormais adaptés depuis Bruxelles.



Sommaire

COMMENT UTILISER LE KIT PÉDAGOGIQUE ?

GLOSSAIRE

PARTIE 1

Approches pédagogiques

- FICHE 1 La pédagogie de la maîtrise
- FICHE 2 L'état d'esprit de développement
 - FICHE D'ACTIVITÉ 1 Discussion personnelle
 - FICHE D'ACTIVITÉ 2 Lettre à un-e futur-e élève
 - FICHE D'ACTIVITÉ 3 Une affiche qui oppose « état d'esprit de développement » et « état d'esprit fixe »
- FICHE 3 Pourquoi intégrer le numérique dans ses pratiques pédagogiques ?
- FICHE 4 Comment intégrer le numérique et concevoir ses séquences pédagogiques avec le modèle TPACK ?
- FICHE 5 Comment intégrer le numérique grâce au modèle SAMR ?
 - FICHE OUTIL 1 Analyser une séquence pédagogique
 - FICHE OUTIL 2 TPACK Game
 - FICHE OUTIL 3 Quel outil numérique ?
 - FICHE OUTIL 4 (Re)penser une séquence pédagogique intégrant le numérique
- FICHE 6 La gamification, pour quoi faire ?
- FICHE 7 Comment structurer une séquence ludopédagogique ?

PARTIE 2

Prise en main

- FICHE Découvrir et accéder à Khan Academy
- FICHE 1 Comment accéder au contenu ?
- FICHE 2 Quels sont les types de contenus disponibles ?
- FICHE 3 Comment fonctionnent les points et indices ?
- FICHE 4 Quel compte créer et utiliser ?
- FICHE 5 Comment utiliser le tableau de bord enseignant/coach ?
- FICHE 6 Comment créer des classes ?
- FICHE 7 Comment ajouter des élèves ?
- FICHE 8 Que faire avec l'onglet Élèves dans le tableau de bord enseignant ?
- FICHE 9 Comment attribuer des devoirs ?
- FICHE 10 Comment accéder aux résultats et suivre la progression des élèves grâce aux devoirs ?
- FICHE 11 Comment mettre en application la maîtrise du cours ?
- FICHE 12 Comment accompagner l'apprentissage avec la maîtrise de cours ?
- FICHE 13 Comment gérer les classes ?
- FICHE 14 Comment accéder à l'accueil apprenant ?
- FICHE 15 Que faire à partir de l'accueil apprenant ?
- FICHE 16 Comment rejoindre une classe avec un code classe ?
- FICHE 17 Comment accéder aux paramètres de compte ?

PARTIE 3

Usages et mises en application

- FICHE 1 Comment préparer ses séquences pédagogiques sur Khan Academy ?
- FICHE 2 Comment faire de la différenciation avec Khan Academy ?
- FICHE 3 Comment mesurer les connaissances des apprenant-es ?
- FICHE 4 Comment faire de la remédiation avec Khan Academy ?
- FICHE 5 Comment faire des révisions avec Khan Academy ?
- FICHE 6 Comment intégrer Khan Academy avec l'approche de la classe inversée ?
 - FICHE D'ACTIVITÉ 1 Challenge inversé
- FICHE 7 Comment stimuler et maintenir la motivation des élèves sur Khan Academy ?
 - FICHE D'ACTIVITÉ 2 Explique-moi ce que tu as appris
- FICHE 8A Comment implémenter progressivement et de manière durable Khan Academy dans ses pratiques ?
- FICHE 8B Comment implémenter progressivement et de manière durable Khan Academy dans ses pratiques ?

Comment utiliser le kit pédagogique ?

Ce kit a pour but de vous donner les outils nécessaires à la prise en main de Khan Academy. Il vous accompagnera dans la mise en œuvre de la plateforme, à plus long terme. Il se veut évolutif: de nouvelles fiches viendront l'enrichir en fonction de l'actualité et des mises à jour du site Khan Academy. Toutes les fiches seront également téléchargeables sur le site de Bibliothèques Sans Frontières Belgique.

Pour accéder aux mises à jour, n'hésitez pas à suivre l'actualité de Bibliothèques Sans Frontières Belgique par le biais du site Internet ou de nos réseaux sociaux.

 www.bibliosansfrontieres.be

 @bsf_belgium

 @bibliosansfrontieres.be



Comment ce kit est-il organisé ?

Le kit s'articule autour de quatre grandes parties différenciées par des couleurs :



Approches pédagogiques
utilisées sur la plateforme



Prise en main de Khan
Academy



Usages et mises en
application

Les fiches thématiques numérotées
sont identifiées par thème et par couleur.

Les pictogrammes vous guident à travers les différentes fiches.



Astuces



Articles, ouvrages et sites Internet



Vidéos



Repères Khan Academy



Fiches d'activités



Fiches théoriques

Rejoignez Khan Academy :

Pour accéder à la plateforme
en français :

<https://fr.khanacademy.org/>



Glossaire

Article	Chaque leçon comprend des articles. Ils servent à compléter les vidéos et permettent d'appréhender les exercices. Certains articles sont rédigés sous la forme de résumé et récapitulent donc toute une leçon.
Chapitre	Les classes ou parties sont composées de chapitres.
Coach, éducateur·rice	Toute personne travaillant hors enseignement qui souhaite suivre la progression d'un·e élève sur Khan Academy.
Communauté d'aide	Plateforme d'aide à l'utilisation de Khan Academy. On y trouve une multitude d'articles qui guident pas à pas les utilisateur·rices.
Défi	Un défi mélange différents exercices d'un même chapitre afin de tester les compétences de l'élève. Il permet d'évaluer les points qui seraient à revoir. Il ne peut pas être attribué par un·e enseignant·e ou un·e coach, mais est proposé automatiquement lorsque l'élève entame un nouveau chapitre.
Défi de maîtrise	<p>Le défi de maîtrise permet de réviser et d'entraîner les compétences acquises pour l'ensemble d'un cours. En y répondant, l'élève peut avancer ou reculer dans son niveau de maîtrise.</p> <p>Le défi de maîtrise comprend 6 questions qui portent sur 3 compétences, et est personnalisé pour chaque élève. Il est proposé automatiquement lorsqu'un objectif de maîtrise est attribué à un·e élève.</p>
État d'esprit de développement	L'état d'esprit de développement est une posture dans laquelle nous pouvons nous placer face à l'apprentissage. Cette posture permet de valoriser l'effort et le temps fournis par l'apprenant·e dans son apprentissage. Cette approche incite l'apprenant·e à la persévérance, et de cette façon, chacun·e prend conscience de sa progression et de ses capacités à apprendre. Enfin, cette approche se base sur les neurosciences qui démontrent que plus des connexions neuronales sont créées, plus l'apprentissage sera facilité par la suite. Le·la coach ou l'enseignant·e peut favoriser cette posture soutenable en proposant des exercices ou en se plaçant lui·elle-même dans cette posture pour accompagner les apprenant·es.
Leçon	Les leçons qui contiennent des vidéos, articles et exercices composent chaque chapitre. Les chapitres composent les classes ou les parties.
Maîtrise du cours	La maîtrise du cours est l'objectif établi par l'enseignant·e ou le·la tuteur·rice, et que l'élève va suivre à son rythme, par exemple, tout au long d'une année scolaire. De cette façon, en accordant en moyenne 45 minutes par semaine à l'objectif défini, l'apprenant·e pourra acquérir la totalité des connaissances dans le domaine désigné.
Niveau « Tenté »	Lorsque l'élève a obtenu moins de 70 % de bonnes réponses à un exercice.
Niveau « Familier »	Lorsque l'élève a obtenu entre 70 et 99 % de bonnes réponses à un exercice.
Niveau « Compétent »	Lorsque l'élève a obtenu 100 % de bonnes réponses à un exercice.
Niveau « Maîtrisé »	Lorsque l'élève qui avait le niveau « Compétent » a ensuite correctement répondu à un test regroupant différentes leçons.
Partie ou classe	Le site Khan Academy est organisé par partie ou par classe. En Belgique, le découpage par classe est adapté au programme de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Pédagogie de la maîtrise	Méthode d'apprentissage qui se base sur le rythme de l'élève. Chaque apprenant-e est différent-e et chacun-e peut arriver à une maîtrise totale ou du moins de 85 à 90 % des notions et des opérations enseignées si on lui laisse suffisamment de temps et que l'on utilise des moyens adéquats. Cette pédagogie tient compte du temps dont un-e élève a besoin pour assimiler un concept et valorise l'effort fourni pour permettre une prise de conscience de la progression. Elle vise à éviter à un-e apprenant-e de continuer à acquérir de nouvelles compétences alors que les connaissances utiles précédentes ne sont pas totalement ancrées. Avec cette approche, l'élève progresse par étape et change de niveau après avoir acquis les connaissances nécessaires pour progresser dans son apprentissage de manière signifiante.
Points	Visionner une vidéo, effectuer un exercice ou lire un article permet aux élèves d'accumuler des points ! Les points permettent ensuite d'obtenir, par exemple, des badges de compétences ou de faire évoluer un avatar.
Quiz	Les quiz ponctuent les chapitres et proposent des questions sur plusieurs leçons à la fois.
Tableau de bord	Le tableau de bord est la page d'accueil de chaque utilisateur-riche de Khan Academy : élève, parent, enseignant-e.
Test	Les tests se trouvent à la fin d'une partie ou d'une classe et couvrent toute la matière vue pour cette partie ou classe.



PARTIE 1

Approches pédagogiques

La pédagogie de la maîtrise

La pédagogie de la maîtrise occupe une place centrale dans le projet de Salman Khan et sur la plateforme Khan Academy. Ce concept théorisé par le psychologue Benjamin Bloom et son collègue James Block dans les années 1960 repose sur l'idée que l'apprentissage doit se baser sur un objectif de maîtrise d'un concept, et non pas sur le temps alloué pour apprendre ce concept. En d'autres mots, les apprenant·es avancent à leur rythme, en fonction de leurs propres compétences, vers un objectif fixé avec l'enseignant·e ou le·la tuteur·rice. Celles et ceux qui comprennent plus rapidement peuvent approfondir le sujet, tandis que les autres qui seraient plus lent·es prennent le temps qu'il leur faut pour maîtriser la matière. Au bout du compte, tou·tes les élèves maîtrisent le concept, mais chacun·e aura disposé du temps nécessaire pour y arriver.

Cette méthode s'avère particulièrement efficace pour combler les lacunes multiples que peut avoir l'apprenant·e, et se distingue de l'enseignement traditionnel, où c'est un temps défini qui est attribué à une matière, quelles que soient les capacités de compréhension et d'avancement des élèves. La compétence est ainsi considérée comme assimilée lorsque l'élève est capable de la mettre en pratique dans le cadre d'un travail ou d'une tâche qui la requiert.

La pédagogie de la maîtrise a prouvé que les élèves retenaient ce qu'il·elles avaient appris de façon plus durable, leur permettant de passer d'une notion à l'autre avec des bases solides. Les quelques raisons évoquées ci-dessus expliquent donc pourquoi Salman Khan, lorsqu'il a développé sa plateforme, a décidé de construire sa méthode d'apprentissage sur la pédagogie de la maîtrise.

Lorsqu'il·elles apprennent avec Khan Academy, les élèves sont encouragé·es et accompagné·es pour acquérir progressivement des compétences, dont les objectifs – individuels ou non – peuvent être établis avec la personne qui va suivre leur progression. Le système de maîtrise sur la plateforme a été conçu pour permettre aux enseignant·es d'intégrer facilement cette pédagogie dans leurs cours, par exemple par le biais de programmes hebdomadaires établis avec les élèves.



Comment utiliser et appliquer la pédagogie de la maîtrise avec Khan Academy ?

Pour commencer, il faut attribuer un objectif concret de maîtrise à vos élèves, en fonction de ce que vous savez de leurs niveaux. Si vous avez affaire à une nouvelle classe et que vous ne connaissez pas les élèves, fixez un objectif qui correspond au niveau théorique de la classe dans laquelle il·elles se trouvent, et adaptez-le en cours de route si nécessaire.

L'idée est qu'il·elles puissent travailler de manière autonome sur cet objectif. Nous vous recommandons de fixer un temps hebdomadaire que vous souhaitez qu'il·elles consacrent à cette tâche (par exemple : 45 min ou 1 h par semaine). Ce travail peut se faire à la maison, mais y consacrer un peu de temps en classe permet également aux élèves de travailler dans un environnement où une aide extérieure est possible (vous pouvez les aider, mais il·elles peuvent également s'aider entre camarades de classe !).

Si certain·es élèves sont déjà à l'aise avec des contenus inclus dans leur objectif, il·elles peuvent réaliser des « défis » ou des « tests » pour approfondir et accélérer leur progression.

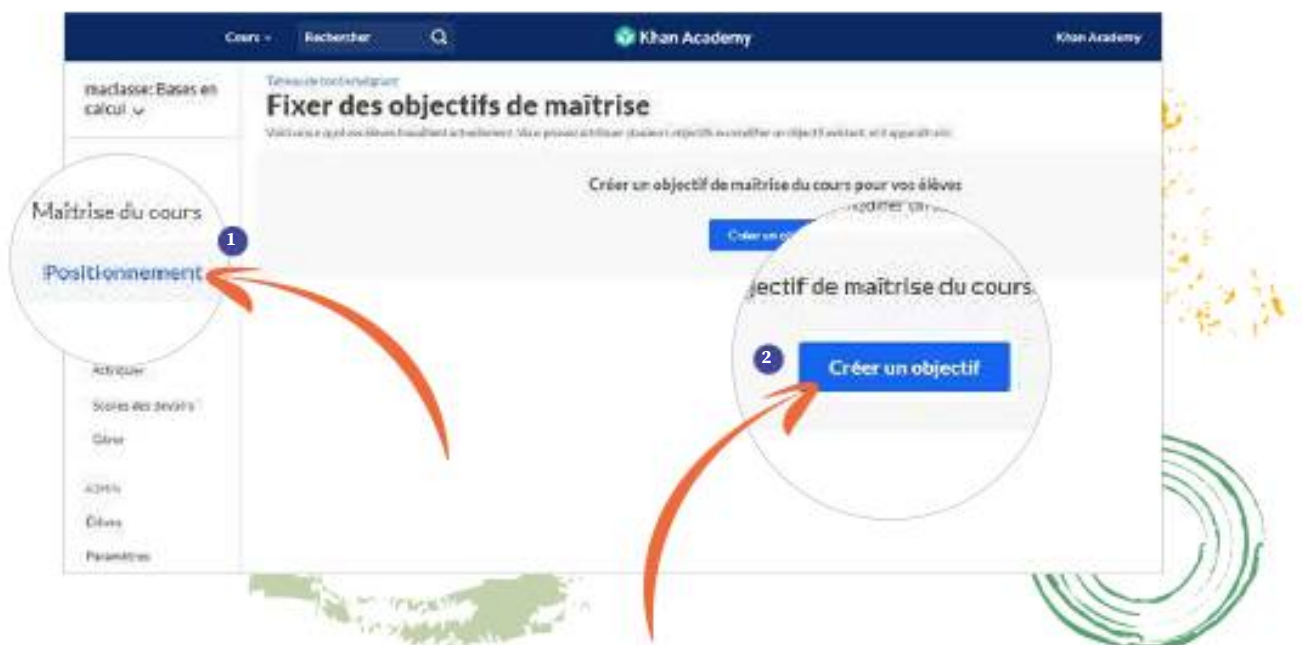
Vous pouvez alors suivre les progrès des élèves depuis votre tableau de bord enseignant/coach et identifier les passages qui posent éventuellement un problème, et pour lesquels il·elles pourraient avoir besoin d'un petit coup de pouce.



Quels sont les avantages ?

Une fois cette méthode mise en place au sein de votre classe ou de votre groupe d'élèves, l'apprentissage sera accéléré et les élèves gagneront également en autonomie et en confiance ; des compétences qu'il-elles garderont à vie !

Comment appliquer la pédagogie de la maîtrise ?



Découvrez en détail comment utiliser et mettre en application cette pédagogie avec la création d'objectifs.

Rendez-vous sur la fiche « 11 - Comment mettre en application la maîtrise du cours ? » disponible dans la deuxième partie de ce kit, « Prise en main ».

Ressources



Salman Khan,
L'éducation réinventée,
Lattès, Paris 2013



Salman Khan explique dans
une courte vidéo (en anglais)
en quoi consiste la pédagogie
de la maîtrise :
bit.ly/teachmastery



Pourquoi la pédagogie
de la maîtrise,
par Salman Khan :
bit.ly/pedagogiemaitrise



What is mastery learning?
bit.ly/whatismastery

L'état d'esprit de développement

Deux états d'esprit, deux postures d'apprentissage

Selon Carol Dweck, professeure de psychologie sociale, il existe deux états d'esprit avec lesquels on peut aborder l'apprentissage d'une nouvelle notion, d'un concept ou d'une matière : un état d'esprit fixe et un état d'esprit de développement. Le premier, limité et limitant, nourrit l'idée selon laquelle l'intelligence est quelque chose de fixe que l'on ne peut modifier. Au contraire, le second part du postulat que le cerveau est un muscle et que l'intelligence peut croître avec le temps, les efforts et l'entraînement.

Adopter un état d'esprit de développement consiste à changer sa propre perception de l'apprentissage : tout est possible, chaque erreur est une opportunité d'apprendre et chaque obstacle est un défi à relever.

Cette vision du monde est une clé pour développer sa motivation, son audace et augmenter sa réussite. La perception que l'on a de sa propre intelligence et de ses capacités a un impact significatif sur l'apprentissage.

Une approche pédagogique transversale sur Khan Academy

Avec Khan Academy, peu importe la matière, chacun-e avance et progresse à son propre rythme, quels que soient le niveau, l'âge et les compétences. En plus de donner un accès gratuit à une éducation de qualité pour toutes et tous, Khan Academy est un outil de motivation et d'inspiration. La plateforme aide ses apprenant-es à adopter un état d'esprit de développement de manière transversale à travers chaque exercice, matière et notion.



Livres

Carol Dweck,
*Changer d'État d'Esprit :
Une Nouvelle Psychologie du Succès* (2006)

Daniel Coyle, *Le Talent Code :
On ne naît pas talentueux, on le devient* (2009)

Malcolm Gladwell, *Tous Winners :
Comprendre les logiques du succès* (2008)



Vidéos

Khan Academy

John Legend

« Success Through Effort »
bit.ly/John-legend

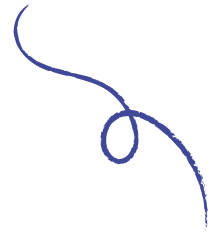
(en anglais, activez les sous-titres en français sur Youtube)

Khan Academy

« Tu Peux Tout Apprendre »
bit.ly/tout-apprendre

Comment favoriser l'état d'esprit de développement ?

Quelques astuces pour favoriser l'état d'esprit de développement auprès des apprenant-es que vous encadrez :



1 L'attention portée aux paroles des adultes et équipes pédagogiques :

Plutôt que complimenter ou évaluer des traits personnels de l'apprenant-e (tu es intelligent-e), préférer des paroles qui concernent la capacité à apprendre (tu apprends tous les jours).

2 Encouragement :

Dans la même logique, plutôt que complimenter le résultat (qui est fixe), préférer les commentaires qui concernent le processus, l'effort, le choix que l'apprenant-e a fait, etc. La clé est d'aider les apprenant-es à être convaincu-es que l'effort et la persévérance peuvent faire la différence.

3 Droit à l'erreur et perception de l'échec et des obstacles :

Dans l'état d'esprit de développement, l'échec peut bien sûr être une expérience douloureuse, mais il ne nous définit pas ! C'est « juste » un problème auquel il faut faire face, qu'il faut traiter, et duquel il faut apprendre. La clé est de transformer sa perception de l'échec, en tirer des pistes d'amélioration : plutôt que de se dire « J'ai échoué, je n'y arriverai jamais », préférer « Pour l'instant, je n'y suis pas encore arrivé. Que puis-je faire pour réussir ? ».

4 Fixer des objectifs :

Des objectifs clairs nous incitent à relever des défis ; ils nous donnent un but à atteindre et nous aident à vérifier nos progrès en cours de route. Encourager les apprenant-es à fixer des objectifs concrets et réalistes avec la méthode SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réaliste et limité dans le Temps).



Articles

« Réussir et faire face à l'échec : 5 pistes pour vous aider à adopter un état d'esprit de développement »
bit.ly/cinqpistesdeveloppement

« Une nouvelle psychologie de la réussite des enfants avec l'état d'esprit de développement »
bit.ly/psychologiereussite

« Three Mindset Shifts That Can Help Students Succeed »
bit.ly/mindsetstudent-success

« Tips for Helping Kids Adopt a Growth Mindset »
bit.ly/tipsgrowthmindset

Parcours sur l'état d'esprit de développement :
bit.ly/espritdeveloppement



TED Talks

Angela Lee Duckworth
« La clé du succès ? La ténacité »
bit.ly/success-perseverance

Carol Dweck
« Le pouvoir de croire que vous pouvez changer »
bit.ly/power-believe



FICHE D'ACTIVITÉ 1

Discussion personnelle



Durée estimée :
15 minutes

FICHE THÉORIQUE :
L'état d'esprit de
développement

- 1** Parlez d'un moment où vous avez rencontré des difficultés pour apprendre quelque chose, et où vous avez appris à résoudre un problème.

En tant qu'enseignant·e, partagez une histoire personnelle à vos élèves qui parle d'un moment où vous avez dû travailler dur pour être meilleur·e en quelque chose. Dans cette histoire, mettez en valeur :

- La difficulté de la tâche
- Les stratégies déployées
- L'aide extérieure



Voici un exemple d'histoire personnelle à partager avec les élèves :

Quand j'étais à l'école, je me rappelle avoir eu des difficultés pour additionner les nombres négatifs. J'avais du mal à comprendre ce que « négatif » voulait même dire pour un nombre – comment peut-on avoir moins que rien ? J'avais beaucoup de difficulté à faire les exercices et j'avais tout faux la plupart du temps. J'étais un enfant très timide, alors je n'allais pas souvent poser des questions à ma prof. Dans ma tête, j'avais atteint le « pic » de mes talents en maths et mon niveau ne pouvait qu'empirer. J'ai fini par demander à ma mère de m'aider sur ce sujet et elle m'a expliqué le concept de base des nombres négatifs. Cela m'a aidé à comprendre un peu mieux, mais c'était encore flou pour moi. J'ai alors cherché en ligne des contextes réels pour montrer ce que ces nombres mystérieux représentaient en dehors d'un univers abstrait. Certains faisaient sens, d'autres pas. Je ne comprenais toujours pas complètement et je me sentais tellement frustré que je voulais juste abandonner (ou continuer à espérer que les nombres négatifs n'allaient plus jamais réapparaître en cours de maths). J'ai alors commencé à détester les maths, simplement parce que je ne les comprenais plus. Au lieu d'abandonner totalement l'idée d'une carrière universitaire, j'ai finalement trouvé le courage d'aller demander de l'aide à ma prof. Elle me l'a expliqué de plusieurs façons différentes, et m'a donné de nouvelles stratégies à essayer. Après un peu de pratique avec ces nouvelles stratégies, j'ai commencé à renforcer ma compréhension des nombres négatifs, ce qui m'a permis par la suite de comprendre l'algèbre de base. Ça n'a pas été facile et j'ai souvent voulu abandonner en cours de route, mais j'ai finalement été capable de changer des connexions dans mon cerveau pour que les nombres négatifs finissent par avoir du sens pour moi.



- 2** En petits groupes, demandez aux élèves de partager une histoire qui parle d'un moment où il·elles ont dû rendre leurs cerveaux plus malins. Cela ouvre une conversation sur le fait de travailler dur, de faire face aux défis, de trouver les bonnes stratégies, et la façon dont cela peut rendre les gens plus intelligents.



FICHE D'ACTIVITÉ 2

Lettre à un·e futur·e élève



Durée estimée :
30 minutes

FICHE THÉORIQUE :
L'état d'esprit de
développement

Les élèves écrivent une lettre sur une difficulté rencontrée dans le cadre d'un apprentissage.

Demandez à vos élèves de penser à une histoire courte sur une difficulté rencontrée quand il-elles apprenaient quelque chose. Qu'ont-il-elles ressenti? Comment l'ont-il-elles surmontée, et qu'est-ce que cela leur a appris? Dites-leur d'écrire une lettre à un·e futur·e élève pour lui raconter les difficultés rencontrées, ce qu'il-elles en ont appris, et quels conseils il-elles donneraient à cet·te élève. Ramassez les lettres, pour pouvoir les leur rendre dans des périodes difficiles, comme les examens de fin d'année.

Lettre à un·e futur·e élève

Prenez quelques minutes pour réfléchir à une situation au cours de laquelle vous avez dû surmonter une difficulté pour apprendre quelque chose. Cela peut être ce que vous voulez - l'addition de nombres négatifs, l'apprentissage d'une technique au football ou l'écriture d'une introduction pour une rédaction compliquée. Réfléchissez aux fois où vous avez d'abord échoué, et où vous avez ensuite persévéré pour que votre cerveau puisse créer de nouvelles connexions neuronales pour que vous finissiez par devenir meilleur·e à la tâche en question.

Écrivez une lettre à un·e futur·e élève de votre classe à propos de cette difficulté. En au moins cinq phrases, racontez votre histoire à cet·te élève et donnez-lui des conseils pour la prochaine fois qu'il-elle se trouvera face à un obstacle en apprenant quelque chose de nouveau. Un exemple se trouve ci-dessous. N'hésitez pas à être aussi créatif·ve que vous le souhaitez.

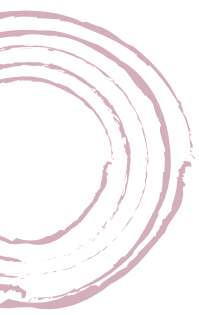
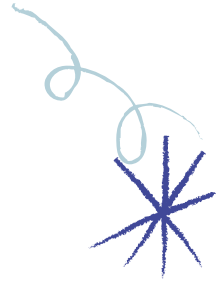
Cher futur élève,

En apprenant mes tables de multiplication, j'ai vraiment eu du mal à mémoriser la table de 7. Pour les tables de 5 et de 10, il y a un schéma répétitif dans les résultats des multiplications qui rendait plus facile la mémorisation, mais la table de 7 est vraiment compliquée.

J'ai été démoralisé à un moment, et puis je me suis rappelé comment j'avais appris à faire des lancers francs au basket. J'ai dû essayer encore et encore pour arriver à en faire un. J'ai commencé à 60 cm du panier, et j'ai entraîné ma condition physique. Ce n'est qu'après un bout de temps que je suis parvenu à les réussir de manière consistante. En gardant ça à l'esprit, je me suis accroché, et j'ai appris de 7x1 jusqu'à 7x12. Il m'a fallu à l'époque un peu plus de temps que d'autres élèves, mais je m'en souviens très facilement maintenant. Accroche-toi à ce que tu es en train d'apprendre. Les difficultés sont le signe que tu n'es pas loin.

Bien à toi,

Charlie



FICHE D'ACTIVITÉ 3

Une affiche qui oppose « état d'esprit de développement » et « état d'esprit fixe »



Durée estimée :
30 minutes

Créez une affiche à deux colonnes où vous présenterez des idées reçues et des comportements associés à l'état d'esprit de développement et à l'état d'esprit fixe. Pour compléter ces colonnes, demandez à vos élèves de lister leurs observations quant à ces deux états.

Expliquez-leur que l'on peut avoir un état d'esprit fixe dans un domaine et un état d'esprit de développement dans un autre – ce n'est pas forcément tout noir ou tout blanc !

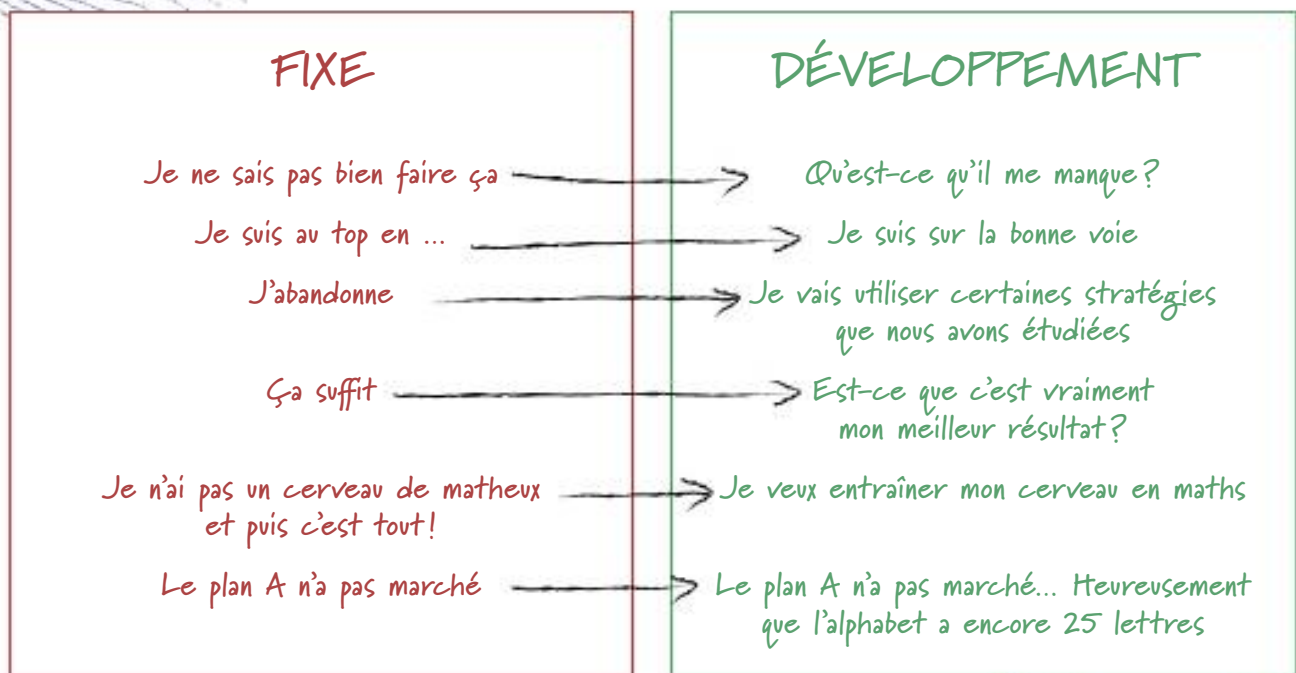
FICHE THÉORIQUE:
L'état d'esprit de développement

S'il-elles ont besoin de scénarios pour les aider à explorer, utilisez les exemples ci-dessous, ou créez les vôtres !

Quels sont les pensées et les comportements caractéristiques des personnes qui estiment que l'intelligence peut être développée quand :

- On s'entraîne beaucoup pour un match de basket, et que finalement on perd quand même ?
- On ne comprend pas une notion qui a été expliquée en cours de maths ?
- On ne fait pas d'effort pour un projet en classe, mais qu'on obtient quand même la meilleure note ?

Utilisez cette affiche tout au long de l'année pour aider les élèves à reconnaître quand il-elles font preuve d'un état d'esprit fixe et pour leur suggérer des méthodes qui leur permettraient de passer à un état d'esprit de développement.



Pourquoi intégrer le numérique dans ses pratiques pédagogiques ?

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) amènent des changements dans notre rapport aux apprentissages et dans l'accès aux savoirs. Faut-il pour autant tout passer en numérique ? Ou, au contraire, faut-il craindre ces changements ? Comment intégrer le numérique de manière adaptée dans ses pratiques pédagogiques ? Comment utiliser Khan Academy, en complément des outils traditionnels ?



Le numérique : un outil complémentaire

Les personnes en charge de l'éducation des apprenant-es « connecté-es » d'aujourd'hui doivent être conscientes du potentiel du numérique et des opportunités qu'il offre en matière d'accès à un contenu élargi et enrichi. Les enseignant-es doivent pouvoir exploiter les technologies comme des outils d'apprentissage complémentaires aux pratiques traditionnelles.

L'intégration des outils numériques dans les pratiques pédagogiques doit donc être réfléchie, structurée et adaptée aux besoins et objectifs.

Comme l'indique Serge Tisseron, psychiatre et docteur en psychologie, dans son livre *3-6-9-12 Apprivoiser les écrans et grandir*, « [...] il nous faut renoncer à deux tentations : idéaliser ces technologies, et les diaboliser. Attendre des miracles des écrans serait en effet tout aussi stérile que vouloir s'en passer. Ce ne sont que des outils. Ne leur demandons pas plus qu'ils ne peuvent donner, mais apprenons à leur demander tout ce qu'ils peuvent nous offrir ! Et pour commencer, introduisons-les au bon moment et à leur juste place. »



Quels sont les avantages du numérique dans la pratique pédagogique ?

Voici quelques avantages présentés par A. Turgeon et A. Drom, respectivement coordinatrice et éditeur pour Profweb, un site de ressources numériques et de pratiques pédagogiques inspirantes, dans leur article *Des outils numériques pour soutenir une approche pédagogique inclusive* :

Favoriser l'accessibilité aux connaissances, par la diffusion de contenus sur des plateformes de cours en ligne et proposer la consultation de ressources multimédias complémentaires. Les apprenant-es accèdent aux contenus de partout, au moment qui leur convient.

Augmenter la fréquence et la qualité de la rétroaction, notamment en offrant une rétroaction personnalisée et détaillée, autrement que de façon manuscrite. Les outils de sondage interactif et les questionnaires formatifs en ligne représentent ainsi d'autres méthodes pour soutenir les apprentissages.

Soutenir l'autonomie et permettre de développer le potentiel des apprenant-es. Le numérique propose des options supplémentaires aux élèves. Il offre à chacun-e le choix du support ou du mode de communication utilisé, pour représenter ses acquis.

Varié les stratégies d'enseignement, pour favoriser l'engagement et toucher un plus grand nombre d'apprenant-es.

Faire tomber les murs de la classe. Le numérique permet de poursuivre les apprentissages et la collaboration au-delà du temps en classe. Les apprenant-es peuvent compter sur différents moyens de communication à distance, avec l'enseignant-e ou entre eux-elles. Par exemple, le fait de participer activement à des discussions en ligne peut favoriser l'émergence d'une communauté d'entraide par les pairs.

Tenir compte de la diversité des apprenant-es et des manières qu'il-elles ont de s'approprier l'information: besoin de lire, visionner, entendre, schématiser, expérimenter... Les outils numériques offrent plusieurs façons de représenter l'information, d'adapter le rythme d'apprentissage, d'agir et de communiquer pour mémoriser et apprendre.



Avant d'introduire un nouvel outil numérique dans une activité pédagogique, il importe de se questionner sur sa pertinence et sur les bénéfices qu'en retireront les apprenant-es.



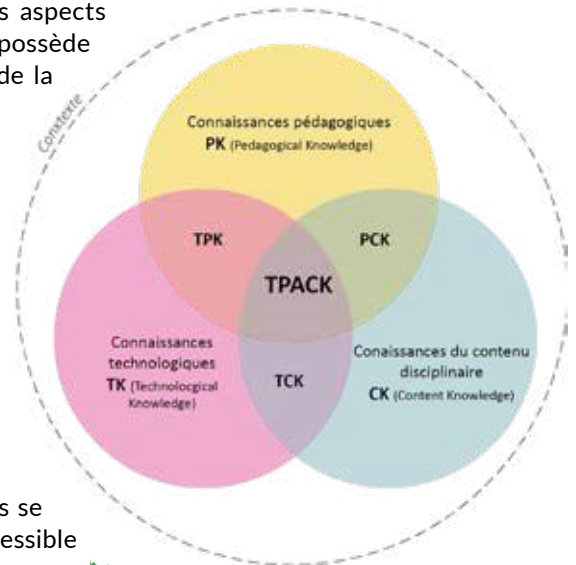
Dossier – Des outils numériques pour soutenir une approche pédagogique inclusive, Andréanne Turgeon et Andy Van Drom – Profweb bit.ly/peda-inclusive

Connectés pour apprendre ? Les élèves et les nouvelles technologies : Principaux résultats, Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) – OCDE bit.ly/eleves-techno

Comment intégrer le numérique et concevoir ses séquences pédagogiques avec le modèle TPACK ?

Le modèle TPACK est un cadre de référence qui combine trois aspects représentant chacun les différentes formes de connaissances que possède l'enseignant·e, lesquelles se complètent et se superposent lors de la réalisation d'une séquence pédagogique intégrant le numérique.

- **Les connaissances technologiques (TK – *Technological Knowledge*)** : quelle est la technologie la plus adaptée pour répondre à l'objectif choisi ?
- **Les connaissances sur le contenu (CK – *Content Knowledge*)** : quelle est la matière enseignée, quels sont les points et concepts clés abordés ?
- **Les connaissances pédagogiques (PK – *Pedagogical Knowledge*)** : comment l'enseignant·e va-t-il-elle amener et proposer le contenu (objectifs, outils, énoncés, stratégies pédagogiques, etc.) ?



Ce schéma permet de visualiser la façon dont ces trois domaines se complètent pour favoriser l'apprentissage, rendre le contenu accessible et ainsi augmenter la motivation des apprenant·es.

Mieux comprendre le TPACK

Le point de départ du TPACK se situe à l'intersection des cercles représentés ci-dessus. Ce modèle part du principe que l'enseignant·e combine harmonieusement :

- ce qu'il-elle doit enseigner et la meilleure manière de le faire (**PCK** : harmonie des contenus et des connaissances pédagogiques),
- avec l'outil numérique qui sera potentiellement le plus à même de l'aider à le faire,
 - soit avec une technologie qui permet de rendre le contenu plus accessible (**TCK**) ; par exemple, la recherche de lieux sur la planète avec des cartes en ligne,
 - soit avec une technologie qui apporte une plus-value par rapport au contenu (**TPK**) ; par exemple, le GPS qui impacte l'apprentissage de la conduite ou les cours de géographie,
- en tenant compte du contexte dans lequel il-elle travaille.



Modèle TPACK :
Technological Pedagogical
Content Knowledge: Koehler
& Mishra (2010), tpack.org

Module de formation accessible dans le cadre
du projet « DD – Didactique du numérique »
bit.ly/tpackformation

En 2 minutes (vidéo) :
bit.ly/TPACK-vidéo

Avec un schéma interactif :
bit.ly/tpackschema

En résumé

Le **numérique** doit être intégré dès le **début de la conception** de la séquence d'apprentissage et **pas juste superposé** à un cours existant. En résumé, il ne suffit pas que l'enseignant·e dispose de connaissances en nouvelles technologies, en didactique et dans sa spécialité pour automatiquement concevoir un « bon cours ».

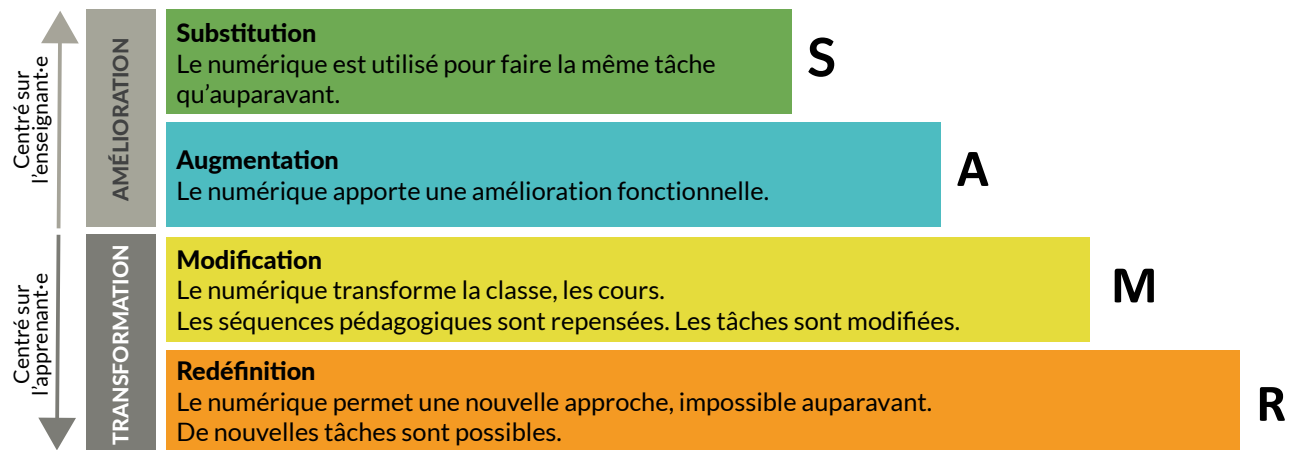
Il est important de comprendre comment les trois domaines de connaissances sont liés les uns aux autres et se renforcent. La technique seule ne peut donc aucunement être l'unique facteur d'apprentissage. Les **technologies** constituent plutôt **l'une des solutions aux défis didactiques** auxquels l'enseignant·e est confronté·e.

Idéalement, les aspects pédagogiques, les contenus et les outils technologiques se conçoivent simultanément.

Comment intégrer le numérique grâce au modèle SAMR ?

Basé sur les travaux de Ruben Puentedura, chercheur américain et expert des questions relatives à l'éducation et aux transformations induites par les technologies de l'information, le modèle théorique SAMR décrit les différents paliers d'intégration des technologies dans une séquence pédagogique.

Cette méthode permet de mieux saisir comment les technologies peuvent avoir un réel impact sur l'enseignement et l'apprentissage. Il ne s'agit pas d'utiliser à tout prix la technologie, mais de l'intégrer de façon raisonnée afin de dynamiser les pratiques pédagogiques des enseignant-es, formateur-rices, éducateur-rices et coaches. La technologie est au service de l'apprenant-e et non un but en soi. L'objectif principal est d'engager l'apprenant-e dans son apprentissage afin qu'il soit signifiant.



Comment le modèle SAMR fonctionne-t-il ?

Le modèle se présente sous la forme d'une grille de référence en quatre étapes qui permet à l'enseignant-e de s'interroger sur l'usage des outils numériques en classe et sur la plus-value espérée.

Quelques exemples concrets

S Substitution

Exemple : l'élève utilise un traitement de texte au lieu d'un crayon pour rédiger.

Si l'on peut considérer, dans ce cas-ci, que l'élève dispose d'une nouvelle compétence en utilisant un clavier et une imprimante, l'apport reste limité. Il n'y a aucun changement fonctionnel dans l'apprentissage. L'enseignant-e peut alors se poser la question des bénéfices attendus avec cette étape de substitution.

A Augmentation

Exemple : utilisation du correcteur orthographique et grammatical du traitement de texte ou utilisation des outils de mise en forme, d'insertion d'un graphique...

À cette étape le facteur d'amélioration réside dans la transformation d'une tâche par une technologie numérique, c'est-à-dire qu'il faut qu'elle apporte des fonctionnalités supplémentaires permettant une efficacité accrue.

L'enseignant-e peut ici s'interroger pour déterminer si ces nouvelles fonctionnalités apportent une plus-value pédagogique fondamentale par rapport à la même tâche effectuée auparavant sans les outils numériques.

M Modification

Exemple : utilisation d'une plateforme qui permet de créer un document texte en ligne pouvant être partagé par un lien URL. Plusieurs élèves travaillent sur le même document pour une activité d'écriture collaborative. L'enseignant-e et les élèves peuvent annoter, commenter et compléter le document au fur et à mesure de sa conception.

La nouvelle manière de travailler induite par un tel outil modifie la pratique pédagogique de l'enseignant-e par l'interaction qu'elle crée entre les élèves. Des questions subsistent. Cette pratique est-elle possible uniquement par l'existence de l'outil ou ces comportements pourraient-ils être déclenchés sans ordinateur ? L'enseignant-e est-il-elle prêt-e à effectuer ces changements pédagogiques ?

À cette étape, les outils numériques permettent de modifier totalement le processus d'exécution d'une tâche par les élèves et proposent des approches impossibles ou, tout au moins, très difficiles à mettre en place sans le numérique.

R Redéfinition

Exemple : l'élève peut enrichir son texte pour obtenir une production multimédia, en intégrant une vidéo ou du son. Il-elle peut ensuite mettre en ligne son document et le diffuser largement par le biais d'une page web. Il-elle pourra alors recevoir des commentaires d'internautes partout dans le monde.

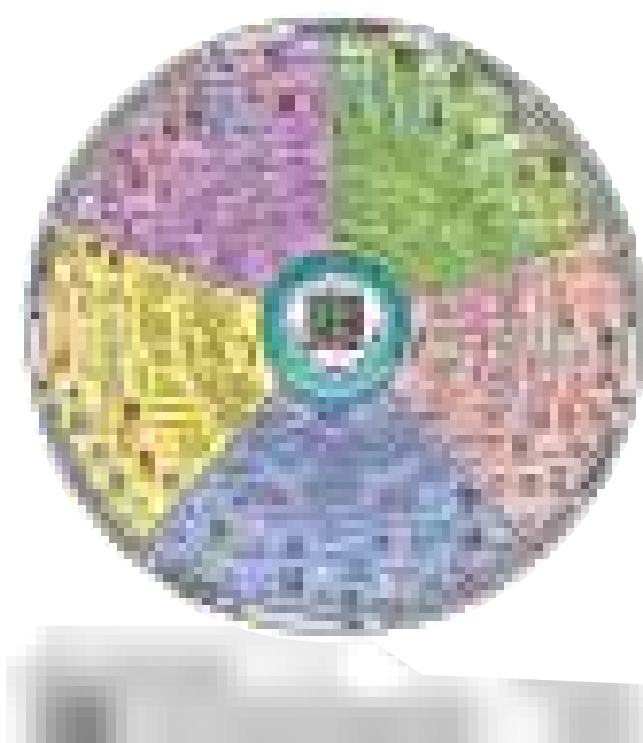
Le dernier niveau est celui où la maîtrise technologique est telle que le numérique permet la création de tâches entièrement nouvelles et impossibles sans son apport. Cette étape est celle qui permet de mettre en œuvre de nombreuses compétences telles que la créativité, la collaboration et la communication. Pour l'enseignant-e, c'est le moment d'analyser les tâches qui n'auraient jamais été possibles auparavant et d'évaluer l'apport du numérique.

Il est évident que ces deux derniers niveaux transforment fondamentalement la manière d'enseigner et modifient les projections et les représentations des élèves sur leurs apprentissages. Ils permettent, grâce aux technologies, de développer des compétences que Puentedura considère comme essentielles au XXI^e siècle : analyser, évaluer et créer.



Article de
A. Levy « SAMR,
un modèle à suivre pour
développer le numérique éducatif »
bit.ly/SAMRModèle

Article « Ecole branchée » de
S. Wart « Le modèle SAMR :
une référence pour l'intégration
pédagogique des TIC en classe :
bit.ly/SAMRreference



Comment faire en utilisant la roue pédagogique ?

La « Pedagogy wheel 2.0 », appelée également roue pédagogique, modélisée par Allan Carrington, permet de visualiser et d'associer les outils et applications courantes numériques disponibles aux compétences identifiées dans la taxonomie de Bloom. Celle-ci classe les niveaux d'acquisition des compétences sous forme de verbes d'action.

Cette roue est une manière graphique pour les enseignant-es de visualiser les compétences de la taxonomie et de passer des catégories des domaines cognitifs aux verbes d'action pour définir les résultats d'apprentissage.

Il s'agit d'établir, ensuite, avec la roue, un résultat d'apprentissage de type : se souvenir/comprendre, appliquer, analyser, évaluer et créer. Sur cette base, il est possible de concevoir des activités et ensuite d'identifier les outils qui permettent de réaliser l'activité et d'atteindre l'objectif.

La roue se base sur le modèle éducatif qui permet à un-e enseignant-e de cartographier une situation : **je veux ce résultat, je vais faire cette activité et je veux utiliser tel outil pour atteindre mon objectif.**


Les versions étendues de la roue intègrent le modèle SAMR, et la roue évolue aussi en fonction des outils disponibles. On y trouve toujours, au centre, le concept d'attributs et de capacités des apprenant-es. Cette roue aide le-la concepteur-riche de l'apprentissage à réfléchir à la manière dont les activités améliorées par la technologie sont conçues en appliquant le modèle SAMR comme filtre, sur le cercle extérieur.

À vous de jouer ! Utilisez le modèle de roue pédagogique, remplacez et choisissez les outils numériques qui répondent le mieux à vos besoins. Attention, tous ne sont pas repris sur la roue. N'hésitez pas à la compléter selon vos connaissances et découvertes.



Découvrir comment utiliser la roue
de la Pedagogy V4.1 en français :
bit.ly/rouepedaV4

Sur la version 5.0, des outils et applications sur
iPad et Android sont identifiés (en anglais) :
bit.ly/rouepedaV5EN



FICHE OUTIL 1

Analyser une séquence pédagogique



Afin de vous aider à intégrer un ou des outils numériques, il est nécessaire d'analyser vos pratiques pédagogiques.

Voici une grille qui vous permettra de questionner vos pratiques et votre utilisation des outils numériques. Utilisez-la pour détailler vos séances et les séquences qui les composent.

Il est possible que dans une séquence, les outils numériques n'apportent pas de plus-value alors que dans d'autres, le numérique est utile et bénéfique pour les apprentissages. Analyser vos pratiques vous aidera à identifier à quel(s) moment(s) le numérique peut enrichir vos séquences.

Thème

Leçon ou thème :

Classe/année ou public :

Chapitre :

Nombre de séances prévues :

Durée :

Matière/point abordé	Objectif	Type d'activité	Séance	Durée	Outils utilisés

Analyse

Votre séquence contient-elle un ou des outils numériques ?

Si oui, lesquels ? À quoi servent-ils ? Que faites-vous avec ceux-ci ? Que font les apprenant·es avec ces outils ?

Si vous utilisez des outils numériques, quels sont les apports pour vos apprenant·es ?

À quel niveau SAMR chaque séquence se situe-t-elle ? Pour en savoir plus sur le modèle SAMR, rendez-vous sur la fiche « 5 - Comment intégrer le numérique grâce au modèle SAMR ? ».

Si vous n'avez pas intégré d'outils numériques, auraient-ils du sens dans les séquences ? Sont-ils nécessaires ?

À quel(s) moment(s) pourraient-ils être intégrés ?

Quels objectifs vous permettraient-ils d'atteindre ?

Quel serait l'apport des outils numériques dans les apprentissages, au cours de cette leçon, dans les séquences ?

Conclusion

Utiliser du numérique dans une leçon ou une séquence est-il un atout ?

Si les outils numériques peuvent vous aider à répondre à l'un de vos objectifs et s'ils amènent une plus-value, indiquez ceux qui pourraient vous aider (type, fonction...). Exemples : un quiz interactif, un document partagé et collaboratif, une vidéo explicative, etc.

Connaissez-vous déjà des outils, applications, sites, plateformes... qui pourraient répondre à l'un des objectifs ? Si oui, listez-les pour les tester ou les utiliser par la suite.



FICHE OUTIL 2

TPACK Game

Pour pouvoir appliquer les principes du modèle TPACK à des situations réalistes et concrètes, vous pouvez jouer au « TPACK Game ». Dans ce jeu, vous êtes mis·e au défi de combiner l'outil technologique « T » le plus adapté à une démarche pédagogique « P » ou à un contenu « C » donné. Ainsi, vous pourrez vous entraîner à faire un choix adapté en fonction des données dont vous disposez. Il s'agit d'une activité pratique que vous pouvez faire seul·e ou en groupe, avec vos collègues enseignant·es, formateur·rices, coachs, conseiller·ères pédagogiques...

De quoi avez-vous besoin ?

- De cartes ou fiches, autant que vous voulez, sur lesquelles figurent au recto « T », « P » ou « C ». Le verso de ces cartes est complété par la suite.
- De 3 boîtes ou petits sacs dans lesquels vous rangerez les cartes triées par type (T, P ou C). Vous pouvez indiquer T, P ou C sur chaque contenant ou fonctionner par couleur.

Préparation

Préparez les cartes (en version numérique ou papier) et indiquez au verso de chaque carte une idée correspondant à chacune des 3 catégories T, P ou C :

- **Technologies** : clip vidéo, podcast, carte conceptuelle numérique ou *mind map*, programme de dessin, traitement de texte, tableur, logiciels et plateformes de présentation interactive, création d'infographies ou de photomontages, espaces de travail virtuel et murs collaboratif, blogs, documents partagés...
- **Contenus** : mathématiques, biologie, physique, français, arts... Vous pouvez préciser une matière comme les tables de multiplication, le calcul d'une tangente, les probabilités, la photosynthèse ou le métabolisme, etc.
- **Pédagogies** : enseignement traditionnel, mise en pratique, en présentiel ou en ligne, travaux en groupe ou collaboratifs, activités externes (musées, visites d'entreprise, etc.), exercices et entraînements, analyses d'études de cas, discussions et temps d'échange, résolution de problèmes, simulations et mises en situation, travail en autonomie...

Imprimez les cartes et découpez-les à la même taille ou réalisez vous-même les 3 types de cartes sur des feuilles.



Activité individuelle ou en groupe

Tirez une carte dans chaque contenant. Montrez aux participant-es individuellement ou en groupe une carte issue de chacune des trois catégories. Si vous faites l'exercice seul-e, prenez connaissance d'une carte dans chaque catégorie.

Les participant-es proposent un exemple réaliste basé sur ces 3 cartes : une activité que vous pourriez effectuer lors d'une leçon ou séquence.

Ensuite, après 15 à 20 minutes, réfléchissez en individuel ou en groupe à :

- une approche pédagogique mieux adaptée au sujet/contenu et à l'application technologique de l'approche pédagogique proposée sur la carte P,
- une application technologique qui correspond mieux à la matière/au contenu et à la pédagogie (de la matière) que l'application technologique qui est sur la carte T.



Alternative : Les participant-es, individuellement ou en groupe, tirent 2 cartes de 2 contenants, puis réfléchissent à une solution dans la 3^e catégorie qui répondrait aux thèmes ou sujets présents sur les 2 premières cartes tirées au sort.

Par exemple, les participant-es tirent une carte « pédagogie » et une carte « contenu ». Ensuite, il-elles dressent une liste de « technologies » possibles qui correspondent à l'approche pédagogique et au domaine de contenu tirés au sort. N'hésitez pas à mixer et changer les catégories des deux cartes piochées au départ.

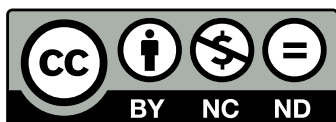
Demandez aux participant-es de réfléchir à un exemple réaliste d'une activité qu'il-elles peuvent réaliser avec leurs apprenant-es.



Vous pouvez regarder la vidéo (en anglais) présentant les règles du jeu TPACK : bit.ly/TPACKGame

Retrouvez toutes les ressources pour le « TPACK Game », les instructions et les cartes : bit.ly/ressTPACKGame

« TPACK-NL, the game » n'est pas notre propre concept, il est emprunté à www.tpack.nl.



TPACK-NL, the game est sous licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0. Cela signifie que tout le monde peut partager ce jeu et l'adapter à condition que vous ne l'utilisiez pas à des fins commerciales, que vous fassiez toujours référence à la version originale et que si, éventuellement, vous l'avez adapté, vous partagiez votre version sous les mêmes conditions de licence.

FICHE OUTIL 4

(Re)penser une séquence pédagogique intégrant le numérique



Penser en « séquences » permet d'anticiper et d'exprimer clairement ce que vous souhaitez enseigner à vos élèves dans une dynamique de progressivité, et ce au cours de chaque séance. Vos séquences peuvent être (re)pensées et conçues en utilisant la technologie qui permet de centrer l'enseignement sur l'élève. L'objectif principal est d'engager chaque élève dans son apprentissage et que celui-ci soit signifiant.

À l'aide des modèles théoriques TPACK et SAMR, et de la roue pédagogique, vous pouvez concevoir des séquences qui intègrent le numérique de manière adaptée et cohérente.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur les fiches « 4 - Comment intégrer le numérique et concevoir ses séquences pédagogiques avec le modèle TPACK ? » et « 5 - Comment intégrer le numérique avec le modèle SAMR ? ».

Les étapes pour concevoir vos séances et les séquences

1. Définir le public et ses spécificités (âge, situation dans le processus, connaissances numériques, etc.)
2. Définir le ou les thèmes abordés, les séquences et le nombre de séances
3. Définir les objectifs généraux puis les objectifs pédagogiques et opérationnels
4. Définir les types et conditions d'apprentissages : création du scénario en étapes
5. Définir les activités réalisées par séance (de l'introduction à la clôture)
6. Définir le ou les outils numériques utiles pour atteindre l'objectif de l'activité
7. Choisir le ou les outils qui répondent aux besoins de chaque séquence
8. Pour chacune d'entre elles, écrire un storyboard - Établir des liens entre les séquences



Comment bien intégrer le numérique dans une séquence ?

- Résultats attendus : Le numérique permet-il d'atteindre l'objectif ? Quelle est la plus-value de l'outil numérique dans les apprentissages ?
- Enchaînements des tâches ou actions : Comment passer d'un outil numérique à un autre ? Comment les outils numériques et les outils non numériques s'articulent-ils ?
- Modalités de constitution de groupe ou d'échange avec l'accompagnateur-riche : Quel outil numérique est utilisé ? Favorise-t-il les échanges ?
- Nature du matériel ou de l'outil proposé.
- Outils d'analyse et de réflexivité proposés.
- Modalités d'interaction entre vous et les élèves, entre les élèves eux-mêmes, et entre les élèves et des personnes extérieures au groupe.
- Modalités de connexion aux outils proposés (mail, avec ou sans compte).



Création du scénario/déroulé d'une séance

Titre de la séance : _____ Durée : _____ Matière/thème : _____

Objectifs opérationnels (à la fin de la séance, l'élève est capable de ...) : _____

Prérequis : _____

Déroulement	Durée séquence	Objectifs de l'activité (verbes d'action et consignes)	Type d'activités (travail individuel, activité de groupe, exercices, débats, jeux de rôle, réactivation, quiz, apport théorique, etc.)	Activités de l'enseignant-e	Matériel et supports : numérique ou non	Niveau SAMR	Plus-value espérée avec l'outil numérique
Intitulé activité intro							
Intitulé activité 1							
Intitulé activité 2							
...							
Intitulé activité de clôture							

Analyse

Ce tableau peut être réutilisé lors de la conception de chaque séance.


- Votre séance/séquence a-t-elle évolué ? S'est-elle enrichie avec l'intégration d'un outil numérique ?
- Votre séance/séquence contient-elle un ou des outils numériques ?
- Si oui, lesquels ? À quoi servent-ils ? Que faites-vous avec ? Que font les apprenant-es avec cet outil ?
- À quel niveau du modèle SAMR se situe chaque séquence ? Pouvez-vous remodeler les séquences pour passer au niveau de transformation (modification ou redéfinition) ?
- Quel est l'apport des outils numériques dans les apprentissages au cours de cette séance ou dans les différentes séquences ?

La gamification, pour quoi faire ?

La gamification ou ludification, qu'est-ce que c'est ?

La gamification, également appelée ludification, consiste à transposer les mécaniques du jeu dans un domaine non ludique. Cette approche permet d'impliquer les participant·es, de résoudre des problèmes, de favoriser les échanges, etc.

« Le jeu est un système dans lequel les joueur·euses s'engagent dans un conflit artificiel, défini par des règles, et qui aboutit à un résultat quantifiable (gain). » (Salen & Zimmerman [2004]. *Rules of play : game design fundamental*)



« La ludopédagogie : que se cache-t-il derrière ce terme ? », Keymeulen, R. (2016), blog Intelligences Multiples

En savoir plus sur la ludopédagogie et ses applications en classe :

bit.ly/ludopeda

Ludopédagogie : de quoi parle-t-on ?

La ludopédagogie, ou apprentissage par le jeu, doit tenir compte des mécanismes de jeu et de l'objectif pédagogique à atteindre. Il s'agit d'une approche qui favorise l'implication par les émotions.

Cette méthode ne se substitue pas aux autres techniques, elle les complète. C'est la variété des approches qui favorise l'apprentissage. Toutefois, il faut garder à l'esprit la sobriété, c'est-à-dire veiller à minimiser les « distracteurs » attentionnels pour que l'apprenant·e reste concentré·e sur la tâche à accomplir.

Que les jeux soient numériques ou pas, ils ne sont ni futiles ni inutiles puisque leur utilisation vise de véritables objectifs pédagogiques.

Renaud Keymeulen, chercheur en pédagogies nouvelles, pédagogue, formateur et ludopédagogue, précise pour sa part : « Le terme ludopédagogie englobe à la fois la pédagogie du jeu et la pédagogie des jeux. Il s'agit d'une part de l'utilisation du jeu et des jeux dans les apprentissages, mais plus encore d'une méthodologie d'apprentissage basée sur le jeu. »

Il existe plusieurs manières d'utiliser du jeu dans un cadre pédagogique. Ainsi, pour Yvan Hochet, chercheur à l'université de Poitiers et co-fondateur du réseau Ludus, nous pouvons enseigner « avec », « par », « sur » et « autour du jeu ». Dans une approche ludopédagogique, le défi consiste notamment à enseigner « avec du jeu » et moins « par le jeu ». Dans le cas où l'on « enseigne par le jeu », ce dernier est utilisé comme un prétexte : « si tu fais bien ton exercice, tu pourras jouer », alors que dans l'approche « enseigner avec le jeu », ce dernier est un outil de médiation : il permet d'illustrer les propos, de faire vivre une expérience concrète, de contextualiser un concept... Le jeu devient central et permet de favoriser les apprentissages.

Quels sont les avantages de la ludopédagogie ?

Voici une liste non exhaustive d'avantages que l'approche ludique peut apporter dans les pratiques pédagogiques.

Favoriser la motivation. Le jeu est un levier pour engager les participant·es dans l'activité. Il permet de viser des objectifs utilitaires et invite les apprenant·es à s'approprier la matière par l'expérience.

L'apprentissage par essais et erreurs. La plupart des jeux et notamment les *serious games* (jeux sérieux) s'appuient sur un mode d'apprentissage par essais et erreurs. Les apprenant·es construisent des hypothèses avant de les tester dans le jeu. Chaque apprenant·e a droit à l'erreur, ce qui lui permet de se rendre compte des conséquences que cela entraîne pour affiner les hypothèses et ajuster les solutions qu'il·elle propose ensuite pour gagner. La stratégie d'apprentissage évolue selon les différentes situations.

L'approche ludique favorise la **différenciation pédagogique** et permet de prendre en compte les différences de rythme d'apprentissage entre élèves d'un même groupe. Chaque apprenant·e peut progresser dans le jeu à son rythme : un·e élève qui a besoin de recommencer plusieurs fois une séquence avant de comprendre la solution pourra le faire sans crainte d'être jugé·e par ses pairs et un·e élève qui réussit rapidement peut faire une exploration approfondie du jeu ou aider ses camarades qui rencontreraient des difficultés.



Les jeux numériques

L'utilisation de jeux numériques en classe accroît la motivation des apprenant·es, qui peuvent par la suite continuer à jouer à la maison et donc continuer à apprendre à leur rythme.

Les *serious games* permettent de **stimuler les interactions pédagogiques entre apprenant-es**. Les élèves peuvent jouer ensemble ou jouer sur une même machine côte à côte : il-elles se donnent des conseils, pointent des informations clés, communiquent et collaborent pour trouver des stratégies pour gagner.

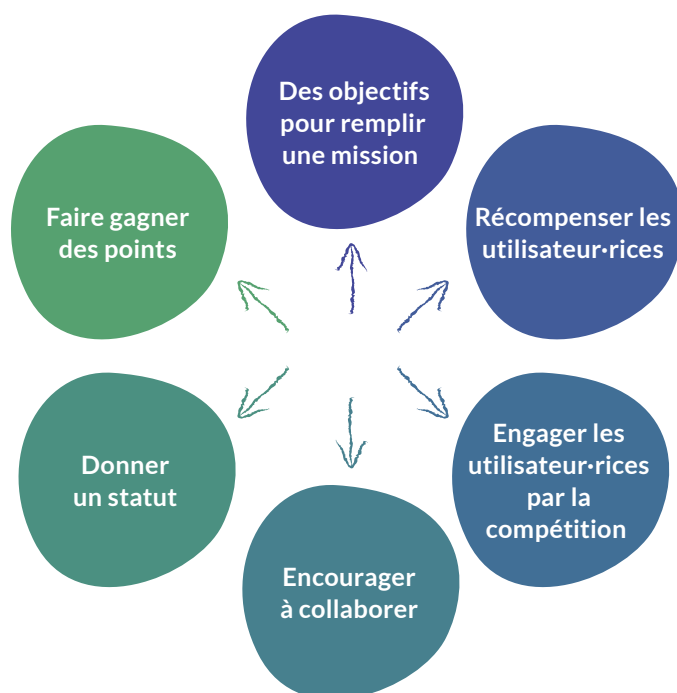


Le jeu permet d'**avoir des représentations concrètes**. En effet, certain-es apprenant-es éprouvent des difficultés à assimiler des concepts théoriques ou des notions abstraites. Certains exercices proposés sont parfois éloignés des réalités et de notre quotidien, comme calculer la vitesse de remplissage d'une baignoire. Dans cet exemple, il n'est pas évident de se représenter mentalement le débit de l'eau et les apprenant-es peuvent se demander dans quel contexte il-elles seront amené-es à refaire ce type de calcul.

Les jeux sérieux peuvent favoriser la compréhension de concepts par des représentations concrètes, comme avec un personnage qui devrait remplir un lac d'eau pour débloquer la clé d'un coffre. Pour cela le-la joueur-euse doit calculer le temps nécessaire pour remplir le lac et ainsi aider le personnage dans sa quête. Dans ce cas, l'apprenant-e peut plus facilement s'approprier le concept à assimiler.

Tout comme l'intégration des outils numériques dans les pratiques pédagogiques, il est important de ne pas proposer des séquences incluant du jeu pour jouer, mais bien de **penser les séquences en s'interrogeant sur les apports du jeu** dans les apprentissages.

Les éléments clés pour favoriser l'apprentissage par le jeu



Comment se traduit la gamification sur Khan Academy ?

Sur Khan Academy, la pédagogie ludique se traduit pour chaque apprenant-e par :

- un avatar : plus j'ai de points, plus je peux faire évoluer l'avatar
- des badges de compétences : lorsque je valide des badges, j'obtiens des récompenses
- des défis : je remplis des missions pour évoluer et gagner des points de compétences

Pour en savoir plus sur les avatars et les badges de compétences, rendez-vous sur la fiche « 15 - Que faire à partir de l'accueil apprenant ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit.

Vous voulez intégrer une approche ludopédagogique dans vos séquences Khan Academy ? Pour en savoir plus, consultez la fiche « 7 - Comment stimuler et maintenir la motivation des élèves sur Khan Academy ? » dans la partie « Usages et mises en application » de ce kit.



Comment structurer une séquence ludopédagogique ?

Nicole Tremblay, professeure titulaire en psychopédagogie et andragogie à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, propose un système en « trois temps pédagogiques ». Selon ce système, une séquence ludopédagogique doit donc être conçue en trois phases.

Comme l'expose Julian Alvarez, docteur en Sciences de la Communication et de l'Information — spécialisé en ludopédagogie & gamification, il s'agit de :

- « **En amont de la situation pédagogique** » : préparer le terrain en donnant du sens aux apprentissages.
- « **Pendant la situation pédagogique** » : motiver l'apprenant-e, lui donner confiance et opérer des distanciations.
- « **Après la situation pédagogique** » : opérer le débriefing de l'activité.

Au cours de ces trois phases, l'enseignant-e ou le-la formateur-riche endosse des rôles différents. Il-elle peut être animateur-riche, accompagnateur-riche, médiateur-riche et enseignant-e.

Il est donc essentiel de garder à l'esprit que les apprenant-es interpréteront l'activité de jeu proposée et les messages associés en fonction de leurs propres références culturelles, de leur histoire, des enjeux associés à la formation, d'une éventuelle configuration en groupe ou individuelle, de leur humeur du moment, etc.

Le débriefing à la fin de l'activité de jeu est stratégique. Cela permet de se recentrer et de travailler sur les représentations et les interprétations des apprenant-es vis-à-vis des objectifs pédagogiques dont il est question.



Les 4 questions à poser lors du débriefing

1

Qu'avez-vous ressenti ?

2

Que pensez-vous avoir appris ?

3

Pensez-vous mobiliser ces apprentissages dans votre quotidien ou dans d'autres contextes ?

4

Que pourriez-vous suggérer pour améliorer cette séquence ?

Ces 4 questions posent la base du débriefing de la séquence ludique. Ce temps sert à **ramener le calme** et à évacuer l'éventuelle excitation liée à l'activité. Les questions proposées ci-dessus permettent ensuite de **prendre du recul sur l'expérience** vécue et d'aborder une **phase réflexive autour des apprentissages** et des savoirs et savoir-faire mobilisés durant l'activité ludopédagogique. Cette phase de prise de recul aide à sortir du jeu et à **ouvrir un temps d'échange et d'analyse** avec les participant-es. L'enseignant-e peut faire le lien entre l'activité et les objectifs pédagogiques. C'est alors le moment de vérifier si une **transposition entre l'activité ludique et des applications concrètes** dans la vie quotidienne est possible.

La ludopédagogie est une **approche itérative**, qui permet les ajustements et favorise l'enrichissement d'une activité/leçon. Il est important pour l'enseignant-e de recueillir auprès des apprenant-es des informations qui peuvent améliorer, pour une prochaine fois, l'activité proposée. La ludopédagogie est donc une méthode qui vise à transformer l'apprentissage pour les apprenant-es, qui peut aussi évoluer et être transformée en fonction de l'expérience vécue et du retour des participant-es sur les activités menées.





PARTIE 2

Prise en main

Découvrir et accéder à Khan Academy



Que faire sur Khan Academy ?

La plateforme Khan Academy donne accès à :

- Des contenus
- Des matières catégorisées par années et niveaux scolaires
- Des parcours formatifs avec les « domaines de maîtrise »

Pour les apprenant-es, un accès à des contenus d'apprentissage sous forme de :

- Vidéos
- Articles et synthèses de leçon
- Exercices avec corrections
- Quiz
- Challenges et défis
- Points pour mesurer la progression

À qui s'adresse Khan Academy ?

Khan Academy s'adresse à toute personne souhaitant apprendre, quel que soit son âge, ainsi qu'aux enseignant-es, éducateur-rices, coachs scolaires, tuteur-rices et parents qui veulent aider enfants et élèves dans leurs apprentissages.

En tant qu'accompagnateur-riche, vous pouvez :

- Organiser des groupes/classes autour des matières disponibles sur la plateforme
- Attribuer des devoirs
- Évaluer le niveau de chaque apprenant-e
- Assurer le suivi pour accompagner la progression de chaque apprenant-e
- Différencier l'accompagnement selon les niveaux de chacun-e
- Utiliser un outil numérique complémentaire à vos pratiques habituelles
- Maintenir et renforcer la motivation de vos groupes/classes/apprenant-es
- Continuer à vous former et apprendre

Pour accéder
au site en français :
<https://fr.khanacademy.org>



Comment accéder au contenu ?

Tous les cours proposés sont disponibles gratuitement.

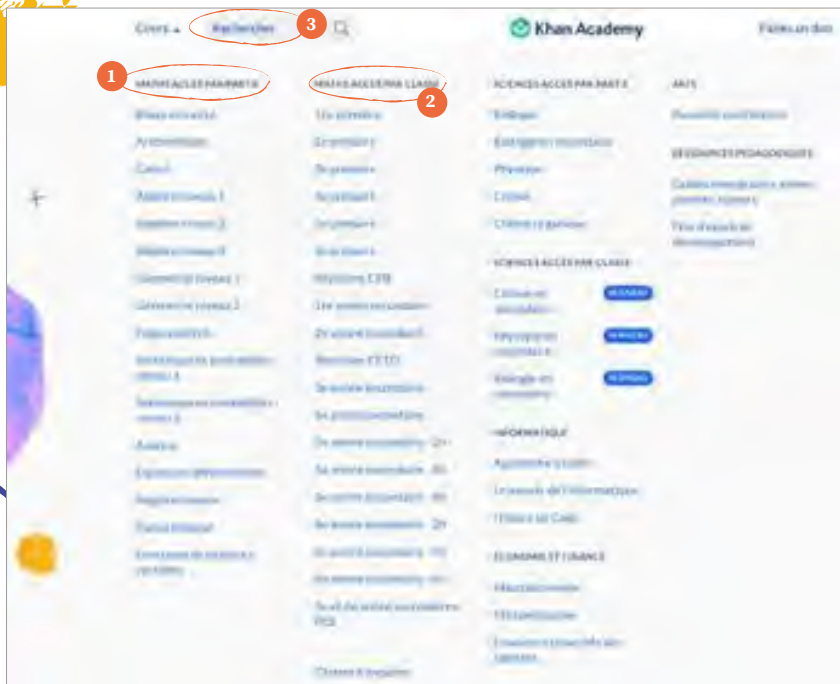
Il n'est pas nécessaire de créer un compte pour accéder au contenu. Tout est accessible sur la page d'accueil en cliquant sur le bouton *Cours* en haut à gauche de l'écran.



Comment accéder à la liste des cours ?

Comment choisir du contenu ?

Trois possibilités s'offrent à vous. Vous pouvez trouver des contenus par sujet ou matière, par classe ou simplement grâce à la barre de recherche.



L'accès **par matière** **1** vous permet de choisir du contenu par thème/partie. Cet aspect est intéressant si vous voulez créer des parcours formatifs ou que vous travaillez hors enseignement.

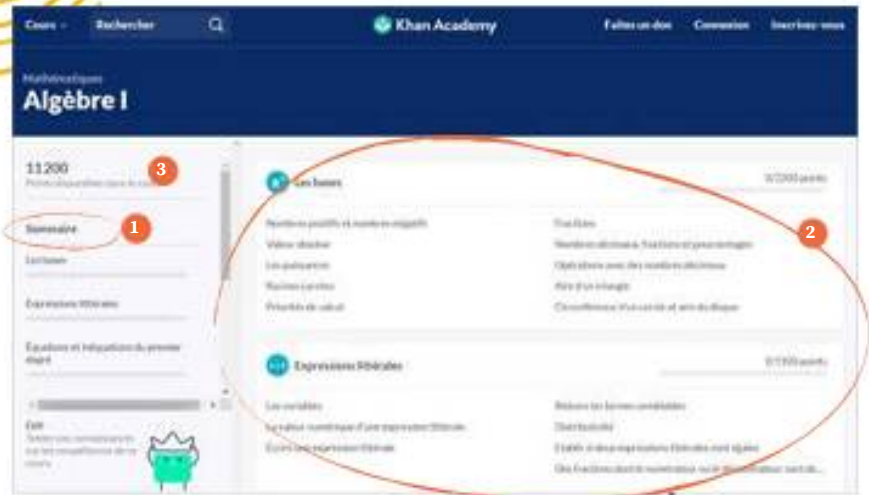
Pour accéder au contenu **par niveau scolaire** **2** vous pouvez sélectionner l'option accès par classe. Si vous surfez depuis la Belgique, le site fonctionne avec la géolocalisation et vous proposera un accès sur la base des niveaux et des programmes scolaires belges. En bas du menu, vous trouvez le titre « Classes françaises », qui renvoie vers une organisation des cours selon le programme scolaire français (et sur lequel vous tomberiez directement en consultant le site depuis la France).

3 Vous pouvez aussi chercher du contenu grâce au **module de recherche**, en effectuant une recherche par mots clés. *Par exemple : équations.*

Comment les cours sont-ils organisés ?

Dès que vous choisissez un thème, l'accès à la matière, les cours et contenus sont toujours organisés de la même façon. Dans le menu à gauche, vous trouvez le sommaire **1** et dans le menu à droite vous visualisez les sous-parties abordées dans ce cours **2**.

Au-dessus du sommaire, le nombre de **points** disponibles pour ce cours est indiqué **3**.



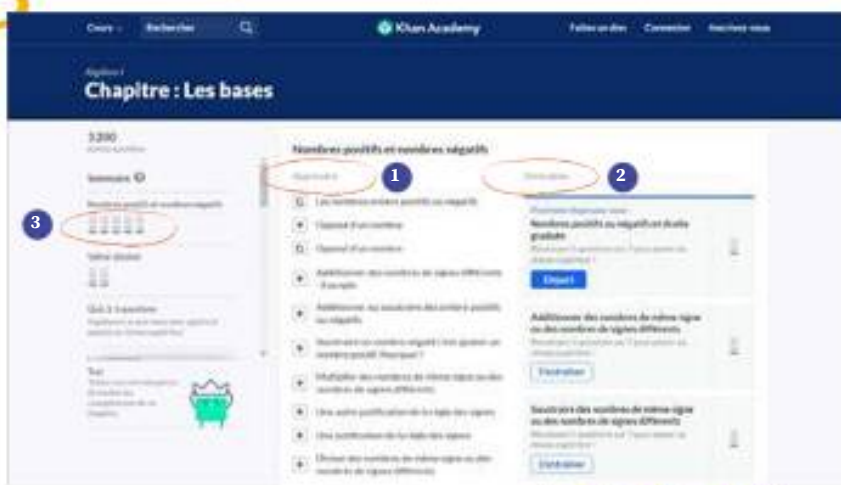
Les points mesurent l'effort sur Khan Academy. Les apprenant-es gagnent davantage de points dès qu'il-elles visionnent une vidéo, lisent un article, effectuent un exercice. Ces points ne mesurent ni la maîtrise ni l'aptitude, mais valorisent l'effort fourni et le temps d'apprentissage investi. L'apprenant-e sait ainsi combien de points il-elle peut obtenir en suivant ce cours. L'effort et l'investissement sont donc récompensés.

Pour mesurer l'acquisition de compétences, il est possible d'évaluer et de suivre la progression de chaque apprenant-e grâce aux niveaux de compétences. Pour en savoir plus, rendez-vous sur la fiche « **3 - Comment fonctionnent les points et indices ?** » dans la partie « Se familiariser avec les niveaux de compétences ».

Comment les chapitres sont-ils organisés ?

Lorsque vous sélectionnez un chapitre, vous retrouvez :

- Le sommaire à gauche
- Le contenu à droite



Le contenu de chaque chapitre est divisé en deux parties distinctes :

La partie centrale *Apprendre* **1** reprend la liste des vidéos (**▶**), des fiches de synthèse ou des leçons écrites (**📄**) proposées pour expliquer la matière de ce chapitre.

La partie de droite *S'entraîner* **2** donne accès aux exercices disponibles pour ce chapitre. En fonction des cours et chapitres, les exercices peuvent être identifiés avec le pictogramme crayon (**✎**).

3 Au fur et à mesure de son avancée dans le chapitre, l'apprenant-e peut suivre sa progression en utilisant le menu de gauche. Il-elle y verra, à chaque partie de chapitre validée, les points cumulés s'afficher sous forme de petits graphiques en barres.

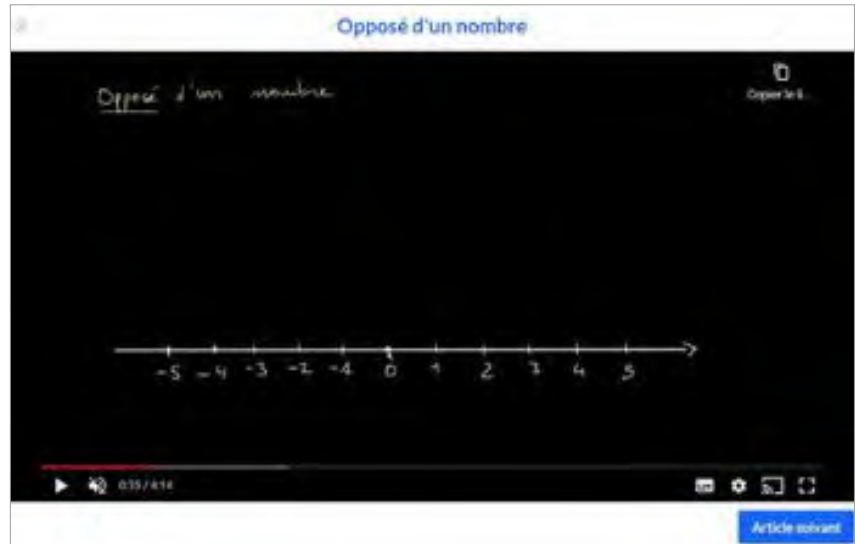
Quels sont les types de contenus disponibles ?

Les vidéos

Dans la section *Apprendre*, on trouve des vidéos explicatives adaptées au chapitre en question.

Un-e enseignant-e explique le point de matière abordé sans apparaître à l'écran. Il-elle transmet des informations en voix off. Sur le principe d'un tableau noir, les explications apparaissent et sont commentées. Ce principe permet de favoriser la concentration de l'apprenant-e sur les explications données (et non pas sur la personne en train d'expliquer).

Lorsque vous déplacez votre souris lors du visionnage de la vidéo, le nombre de points obtenus apparaît au dessus de la vidéo.



Chaque vidéo visionnée permet de cumuler des points.

Le temps passé par chaque apprenant-e sur le visionnage des vidéos est valorisé. Pour obtenir les points, l'apprenant-e doit visionner la vidéo dans son intégralité. C'est l'un des leviers de motivation que vous retrouvez sur le site.

Les articles

Dans la section *Apprendre*, vous trouvez également des articles qui peuvent être utilisés comme des fiches de leçon ou comme des fiches de synthèse pour une partie de chapitre. Certains articles présentent de courts exercices d'illustration qui permettent à l'apprenant-e de comprendre un concept clé de cette partie du cours.

L'apprenant-e peut par la suite, grâce à l'onglet *S'entraîner*, réaliser des exercices reprenant les différents points abordés dans chaque partie.





Les exercices

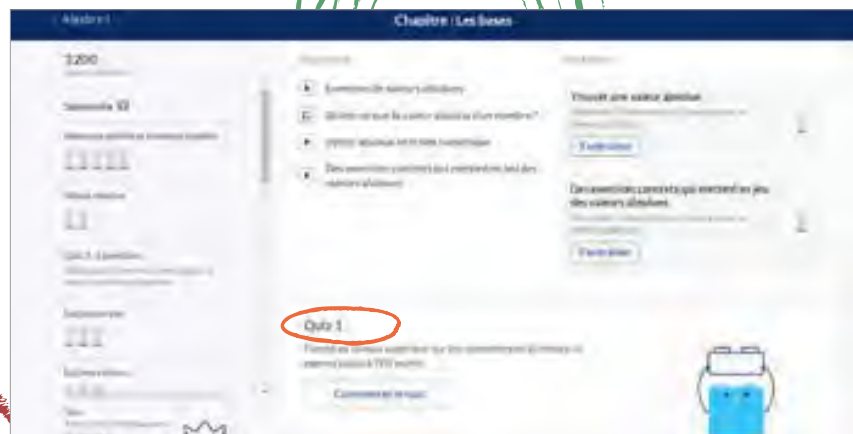
Chaque exercice permet de récolter des points et consiste en une série de questions. Afin de valider la matière et de passer au niveau supérieur, l'apprenant-e doit réussir un certain nombre de questions – ce nombre est indiqué en début d'exercice.

Sur Khan Academy, toutes les réponses (y compris les réponses erronées) peuvent rapporter des points.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur la fiche « 3 - Comment fonctionnent les points et indices ? ».

Les quiz

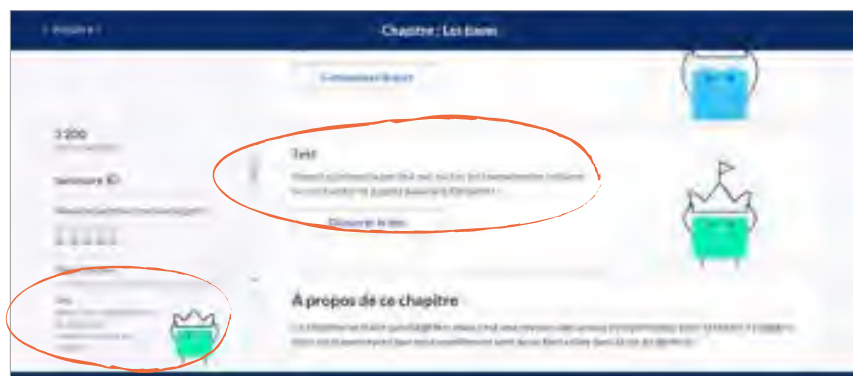
Quand une leçon est terminée, que les vidéos ont été visionnées, les articles parcourus et les exercices complétés, un quiz est proposé pour évaluer les compétences acquises.



Les tests

À la fin du chapitre, un test reprenant tout ce qui a été vu au cours des différentes leçons est disponible. Vous pouvez l'attribuer pour mesurer les acquis.

Il peut également être attribué comme devoir aux apprenant-es avant d'entamer un nouveau chapitre, afin d'évaluer le niveau de chaque élève et d'éventuellement adapter les premiers exercices donnés dans le cadre de cette matière. Vous avez donc la possibilité ici de faire de la différenciation.



Comment fonctionnent les points et indices ?


Chaque vidéo visionnée, chaque exercice ou quiz réalisé, et chaque article lu peuvent rapporter des points à l'apprenant-e.

Lors d'un exercice, si l'apprenant-e est en difficulté, il-elle a accès à des indices et corrections: y avoir recours lui permettra quand même d'obtenir des points. De cette façon, l'apprenant-e reste motivé-e et ses efforts sont reconnus.

Cette méthode d'attribution de points s'appuie sur les principes de l'état d'esprit de développement qui permettent de valoriser le temps passé sur une matière et favorisent l'investissement de chaque apprenant-e.

1 L'apprenant-e indique la ou les réponses.

Si, par exemple, il y a 7 questions, il faut répondre correctement à au moins 5 d'entre elles. Le nombre de questions varie en fonction de l'exercice.



L'apprenant-e peut refaire l'exercice autant de fois qu'il-elle le désire et les questions seront différentes à chaque tentative. Le nombre d'essais est illimité.

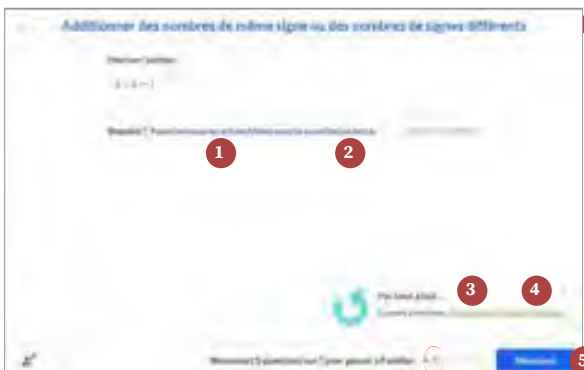


La réponse est erronée

Si la réponse donnée est erronée, l'apprenant-e peut :

- 1 Revoir une vidéo explicative.
- 2 Demander des indices et être guidé-e dans les étapes pour résoudre l'exercice.
- 3 Demander de l'aide.
- 4 Passer cette question.
- 5 Réessayer.

Dans toutes ces situations, la bulle de progrès devient grise. La plateforme incite l'apprenant-e à continuer dans son apprentissage.



La réponse est correcte

- 1 Si la réponse proposée est bonne, l'apprenant-e est félicité-e, et un petit jingle est activé. Il-elle obtiendra le total des points à la fin de l'exercice.
- 2 En bas de la fenêtre, la progression dans l'exercice est représentée par une série de petites bulles. Elles deviennent vertes lorsque l'apprenant-e a donné la bonne réponse à la question, elles restent grisées s'il y a eu une erreur ou si un indice a été demandé.



Se familiariser avec les niveaux de compétences

Comment visualiser le niveau de compétences ?

Les élèves, en travaillant sur Khan Academy, collectent des points de maîtrise lorsqu'il-elles gagnent des compétences ou terminent un chapitre.

Les élèves sont invité-es à travailler sur le contenu suivant après avoir effectué une tâche.

Les niveaux de compétences apparaissent dans la partie gauche de l'écran pour chaque chapitre. L'élève peut alors visualiser le niveau acquis et prendre conscience de sa progression.

D'autre part, lorsque vous attribuez des exercices à vos élèves, il est possible de suivre leurs progrès et d'identifier le niveau qu'il-elles ont acquis.



À quoi correspondent les niveaux de compétences et les points de maîtrise ?

Chaque compétence vaut un total de 100 points de maîtrise. En s'exerçant sur des compétences et en répondant aux questions dans les quiz, tests et défis, l'apprenant-e augmente le niveau dans cette compétence (ou il-elle descend, si une question est ratée).



Les cinq niveaux de compétences

- 1 Le niveau « Non démarré » :** l'apprenant-e n'a pas encore commencé à aborder la matière ou le chapitre.
- 2 Le niveau « Tenté » :** la jauge de niveau augmente d'un palier. Cela signifie que l'apprenant-e a pris connaissance de la matière ou du chapitre, mais qu'à ce stade, il-elle n'a pas atteint un niveau permettant d'acquérir la compétence. L'apprenant-e obtient moins de 70 % de bonnes réponses à un exercice.
- 3 Le niveau « Familier » :** l'apprenant-e a obtenu entre 70 et 99 % de réponses correctes dans les exercices et quiz. L'apprenant-e gagne 50 points et commence donc à enrichir sa compétence, même si elle n'est pas encore totalement acquise.
- 4 Le niveau « Compétent » :** l'apprenant-e a fait les exercices et a obtenu 80 points. Il-elle a donc acquis une grande partie de la matière et a atteint 100 % de bonnes réponses à un exercice. Il-elle peut s'entraîner pour continuer à progresser afin d'obtenir la totalité de la compétence et passer au niveau de maîtrise.
- 5 Le niveau « Maîtrisé » :** l'apprenant-e atteint le niveau « Compétent » et il-elle a correctement répondu à un test regroupant la matière abordée dans les différentes leçons. Il-elle obtient donc 100 points. La matière est acquise de façon globale et l'apprenant-e doit maintenant la maintenir ancrée. Dans ce cas, la plateforme invite l'apprenant-e à passer à une autre compétence.

Quel compte créer et utiliser ?

À qui s'adressent les 3 types de comptes ?

1 Le compte élève permet, à toute personne qui souhaite apprendre, de :

- Accéder aux parcours : exercices, articles, vidéos, défis
- Cumuler des points et sauvegarder sa progression

2 Le compte parent permet de :

- Créer un compte à son enfant s'il-elle a moins de 13 ans
- Suivre la progression de son enfant
- Gérer les classes et enseignant-es lié-es au compte de l'enfant

3 Le compte enseignant permet de :

- Accompagner les apprenant-es dans leurs apprentissages
- Créer une classe
- Cibler, sélectionner des contenus et attribuer des devoirs
- Définir des parcours d'apprentissage et suivre la progression des apprenant-es avec le système de maîtrise de cours

Que vous soyez enseignant-e, éducateur-riche, coach scolaire, parent ou élève, vous pouvez créer votre compte Khan Academy de la même manière. Pour ce faire, rendez-vous sur fr.khanacademy.org.

Si vous cliquez sur *Enseignants* ou sur *Parents*, vous serez guidé-e lors du processus d'ajout d'élèves ou d'enfants. Peu importe votre choix, votre compte vous permettra toujours d'apprendre, d'accompagner ou de suivre la progression de chaque enfant. En créant un compte enseignant, vous aurez accès aux trois interfaces.



Comment créer un compte enseignant/coach ?

Cliquez sur *Inscrivez-vous*, ou sur le bouton *Enseignants*, ou faites défiler la page d'accueil vers le bas et cliquez sur *Enseignants, commencez ici*.

Les options de création de classes et d'attribution de devoirs sont uniquement disponibles sur le compte enseignant. Toutefois, vous pouvez à tout moment changer d'interface via l'onglet de votre profil.

Coincé-e sur le site ?

Un centre d'aide est disponible à tout moment. Vous y accédez par le bandeau en bas de page, où que vous soyez sur le site :

bit.ly/centre-aideKA



Comment accéder au profil et au tableau de bord ?

Que vous soyez enseignant-e, tuteur-riche ou éducateur-riche, une fois votre compte enseignant créé, vous pouvez utiliser les outils d'accompagnement de Khan Academy. Pour passer d'un profil à l'autre, cliquez sur votre nom en haut à droite de l'écran.



Vous travaillez en équipe hors du contexte scolaire ?

Dans le contexte hors écoles il est possible que vous utilisiez une seule adresse e-mail pour toute votre équipe. Pas de souci ! Un même compte enseignant vous permet de gérer différentes classes. Dans ce cas, créez un compte enseignant avec l'e-mail commun. Chaque coach/éducateur-riche a la possibilité de constituer les groupes ou classes avec lesquels il-elle va travailler. De cette façon, plusieurs coachs peuvent interagir avec des apprenant-es dans des groupes ou classes différents. Et si plusieurs coachs/éducateur-rices interviennent avec un même groupe d'apprenant-es, tout est centralisé.

Vous êtes enseignant-e ?

Plusieurs possibilités s'offrent à vous pour permettre aux élèves de rejoindre votre classe.

Vos élèves créent leur compte et plusieurs enseignant-es peuvent les inviter dans leur classe. Chaque enseignant-e constitue, depuis son propre compte, des classes que les élèves peuvent ensuite rejoindre. Les élèves se connectent individuellement sur Khan Academy. Il est également possible de les inviter à rejoindre votre classe avec un code.

Si vos élèves n'ont pas encore de compte, vous pouvez le créer pour eux-elles avec un identifiant et un mot de passe uniques. Pas besoin de l'e-mail de l'apprenant-e dans ce cas-ci. Cette méthode peut être utilisée plus spécifiquement avec les enfants de moins de 13 ans.

Pour en savoir plus sur la création de classes, rendez-vous sur la fiche « 6 - Comment créer des classes ? ».

Le tableau de bord enseignant/coach

Sur le tableau de bord enseignant/coach, vous pouvez :

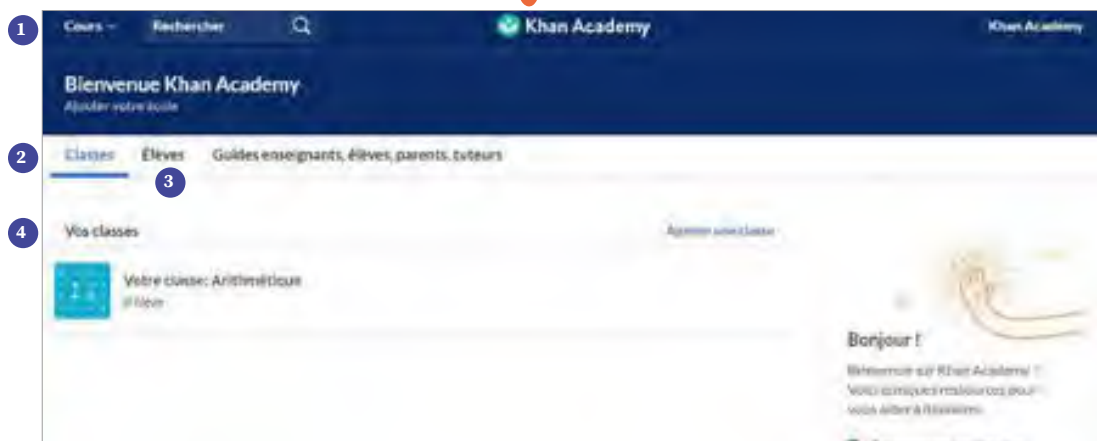
- Créer des classes
- Inviter des élèves à rejoindre une classe
- Inviter les élèves à suivre des parcours via l'onglet *Maîtrise du cours*
- Attribuer des devoirs : cibler précisément les points à travailler par un·e ou des élèves
- Suivre la progression et accompagner chaque élève dans son apprentissage



Lorsque vous naviguez sur le site, vous pouvez, à tout moment, revenir à votre page d'accueil en cliquant sur le logo Khan Academy.

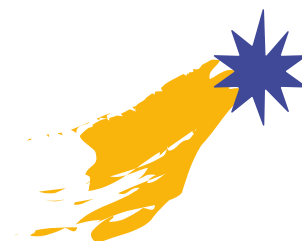
Pour plus de facilité, vous pouvez définir, dans vos paramètres, votre page d'accueil par défaut comme étant le tableau de bord enseignant.

En savoir plus sur les paramètres : Rendez-vous sur la fiche « 17 - Comment accéder aux paramètres de compte ? ».



- 1 Accès à tout moment à la liste de cours et aux contenus disponibles
- 2 Accès à la liste des classes/groupes créé(e)s
- 3 Accès à la liste d'élèves/apprenant·es
- 4 Liste de vos classes

Par défaut, lorsque vous êtes sur le tableau de bord enseignant/coach, la liste des classes créées apparaît dans la partie centrale **Vos classes** 4.



Comment créer des classes ?

La première étape pour utiliser Khan Academy avec des apprenant-es est la création de classes.

Dans chaque classe créée, vous pouvez :

- Ajouter des élèves
- Attribuer des devoirs
- Assurer le suivi
- Faire un diagnostic de positionnement grâce au système de maîtrise afin de connaître le niveau réel de connaissances de l'apprenant-e et lui proposer un parcours adapté, à réaliser tout au long de l'année pour acquérir les compétences manquantes dans un domaine



Créer ou ajouter une classe

À partir de votre tableau de bord enseignant/coach, vous pouvez créer de nouvelles classes.

 A diagram with two blue thought bubbles. The top bubble is titled 'Enseignant-e? Vous utilisez Google Classroom?' and contains text about importing student lists and sharing content. The bottom bubble says 'Pour en savoir plus sur cette option : scannez le code QR ou rendez-vous, via le centre d'aide, sur : bit.ly/classeGoogle'. A QR code is shown to the right, with an arrow pointing from the bottom bubble towards it.

Enseignant-e?
Vous utilisez Google Classroom ?

Vous pouvez importer la liste de participant-es en vous connectant à votre compte Google Classroom.

De cette façon, vous avez la possibilité de partager les contenus que vous sélectionnez sur Khan Academy directement avec vos élèves via l'onglet *Google Classroom*.

Pour en savoir plus sur cette option : scannez le code QR ou rendez-vous, via le centre d'aide, sur : bit.ly/classeGoogle

Les étapes

1 Nommer la classe

 A screenshot of a web form titled 'Donnez un nom à votre classe'. It has two radio buttons. The first is selected and labeled 'Entrez le nom de votre classe'. Below it is a text input field with the placeholder 'Nom de la classe' and a note: 'Ce nom de classe est ce lui que vos élèves verront.' The text 'par exemple : Période 1, Mme Martin' is entered in the field. The second radio button is labeled 'Importez votre classe depuis Google Classroom'. A 'Suivant' button is at the bottom right.

Donnez un nom à votre classe

Entrez le nom de votre classe

Nom de la classe

Ce nom de classe est ce lui que vos élèves verront.

par exemple : Période 1, Mme Martin

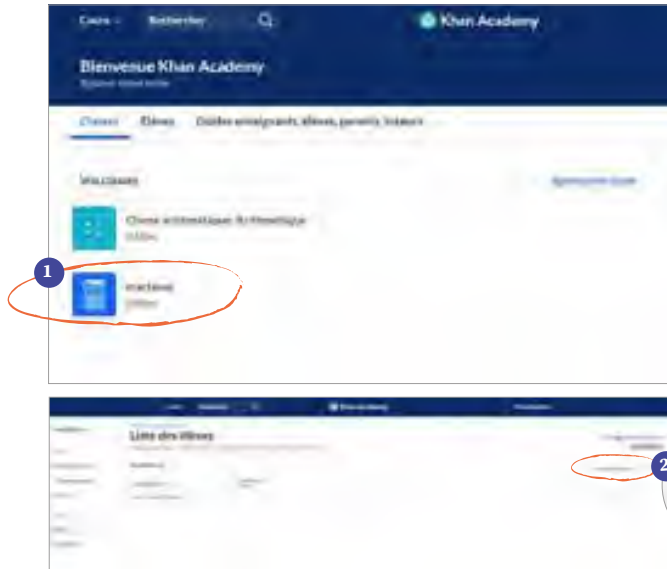
Importez votre classe depuis Google Classroom

Suivant

Comment ajouter des élèves ?

Comment faire lors de la création de classe ?

Lors de la création de classe (voir fiche « 6 - Comment créer des classes ? »), vous pouvez, après avoir nommé la classe, ajouter un·e ou des élèves. Pour cela, utilisez l'une des trois options proposées et détaillées plus loin dans cette fiche (partie « Quelle option d'ajout choisir ? »).



Comment ajouter un·e élève à partir d'une classe ?

À partir du tableau de bord enseignant/coach, vous accédez à la liste des classes ou groupes créé(e)s.

1 Sélectionnez la classe à laquelle le·la participant·e doit être ajouté·e.

Vous êtes redirigé·e vers la liste d'élèves identifié·es dans cette classe. Vous pouvez ajouter un·e ou de nouveaux·elles élèves 2.

Quelle option d'ajout choisir ?

Trois options permettent d'ajouter des apprenant·es à vos classes.

1 Si vous avez un compte Google Classroom, vous pouvez importer vos listes de participant·es.

Vous avez des questions sur cette manipulation, n'hésitez pas à découvrir comment importer et relier votre compte Google Classroom en consultant le centre d'aide sur le site Khan Academy: « Comment puis-je partager du contenu Khan Academy avec mes classes sur Google Classroom ? » (bit.ly/classeGoogle)

2 Vos élèves peuvent rejoindre la classe créée grâce à un lien partagé, ou avec le code classe que vous leur transmettez.

3 Créer un compte pour chaque élève en indiquant leur nom et en personnalisant les mots de passe.



Comment permettre l'accès avec un code classe ?

À partir de votre tableau de bord enseignant/coach, choisissez la classe à laquelle vous souhaitez ajouter des participant·es et cliquez dessus. Sur la page de la classe, vous retrouvez le code unique correspondant. Partagez-le avec vos élèves, il·elles pourront alors vous rejoindre.





Comment transmettre le lien d'accès à la classe avec un code ?

Pour faciliter l'accès à votre classe, vous pouvez imprimer une fiche avec le code classe, et la distribuer ensuite à vos élèves.



Besoin d'un canevas ?

Retrouvez le modèle de fiches à imprimer sur le site ou grâce au code QR : bit.ly/codeclasse

Pour permettre aux apprenant-es de rejoindre votre classe avec le code classe, découvrez les étapes dans la fiche « 16 - Comment rejoindre une classe avec un code classe ? ».

Comment créer les comptes de vos élèves ?

Cette option permet de créer des comptes élèves sans que ceux-ci n'utilisent une adresse e-mail.

L'apprenant-e peut ainsi se connecter avec l'identifiant et un mot de passe que vous générez.

Ajouter des élèves

Créez des comptes pour vos élèves

1 Si vos élèves sont âgés de 13 ans ou plus, nous recommandons de créer leurs propres comptes en utilisant un lien ou un code de classe. Les comptes que vous avez créés seront par défaut des comptes étudiants.

2

NOM DE L'ÉLÈVE: Jean Dupont, Maxime Rose

IDENTIFIANT unique: 3

+ Ajouter une ligne (ou tapez Entrée)

Avant d'ajouter des élèves, vérifiez avec vos élèves s'ils ont bien la permission des parents (ou que vous êtes leurs parents) pour utiliser leur adresse e-mail pour rejoindre votre classe. Télécharger votre modèle de prise en main pour les parents (à compléter et à retourner séparément).

Précédent Suivant

1 Indiquer le nom de vos élèves

- 1 Indiquez le nom et prénom de l'élève
- 2 Ajoutez autant d'élèves que nécessaire
- 3 Un identifiant unique est généré pour chaque élève créé-e

→ Cliquez sur *Suivant* pour valider votre encodage.

Ajouter des élèves

En option : Modifiez les mots de passe de vos élèves

Les mots de passe doivent comporter au moins 8 caractères et doivent contenir un mélange de lettres, chiffres et autres caractères.

NOM DE L'ÉLÈVE	IDENTIFIANT unique	MOT DE PASSE
Dupont Jean	3	MathsFaciles!

En cliquant sur "Créer des comptes", vous indiquez aux élèves (et à leur famille) que vous avez créé un compte et accepté les conditions d'utilisation et l'usage de confidentialité.

Téléchargez votre modèle de prise en main pour les parents (à compléter et à retourner séparément).

Précédent Créer des comptes

2 Modifier les mots de passe

Pour simplifier l'accès de vos élèves à la plateforme, vous pouvez vous-même générer un mot de passe facile à retenir.

Pour cela, remplacez le mot de passe généré par la plateforme par un que vous choisissez. Par ex.: *MathsFaciles!*

→ Cliquez sur *Créer des comptes* pour valider votre encodage.

Ajouter des élèves

Téléchargez les noms d'utilisateur et mots de passe de vos élèves

Nous vous recommandons de télécharger une feuille de calcul CSV avec les noms d'utilisateurs et mots de passe de vos élèves.

Pour des raisons de confidentialité, c'est le seul moment où vous serez autorisé à accéder à cette liste de mots de passe.

Je passe ! Télécharger CSV

3 Sauvegarder les noms d'utilisateurs et les mots de passe

Il est possible de garder une trace des mots de passe... au cas où ! Pour cela, cliquez sur le bouton pour télécharger le fichier CSV.

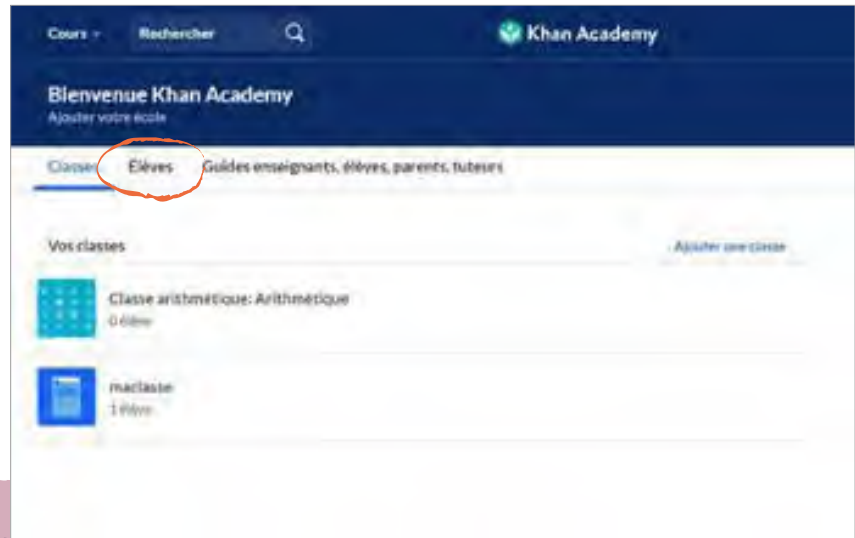
Ce format de fichier est lisible par différents outils (tableur, e-mail base de données). De cette façon vous avez une liste des identifiants et mots de passe pour les (re)donner à vos apprenant-es. Attention toutefois, c'est le seul moment où vous pourrez les enregistrer !

Dès validation de cette étape, les comptes de vos élèves sont créés et vous les retrouvez dans la liste de vos élèves (via le tableau de bord enseignant).

Que faire avec l'onglet *Élèves* dans le tableau de bord enseignant ?

Accéder à la liste de tou·tes les élèves

À partir de votre tableau de bord, vous pouvez accéder à la liste des élèves que vous avez ajouté·es dans vos classes.



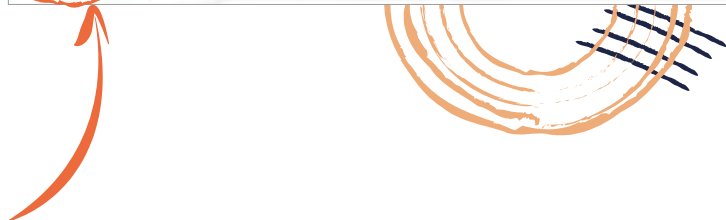
Cette liste reprend tout·es les participant·es ajouté·es, vous y compris. Khan Academy vous permet un accès en tant qu'apprenant·e.

1 Votre compte apparaît donc dans cette liste sans être identifié dans une classe.

2 Tou·tes les autres apprenant·es enregistré·es apparaissent dans cette liste. Chaque élève est identifié·e grâce à son identifiant et à la classe à laquelle il·elle est assigné·e.

Les élèves sont trié·es par nom, par ordre alphabétique.

En cliquant sur le nom de l'élève, vous accédez à une page vous donnant plus de détails sur son profil et sa progression.

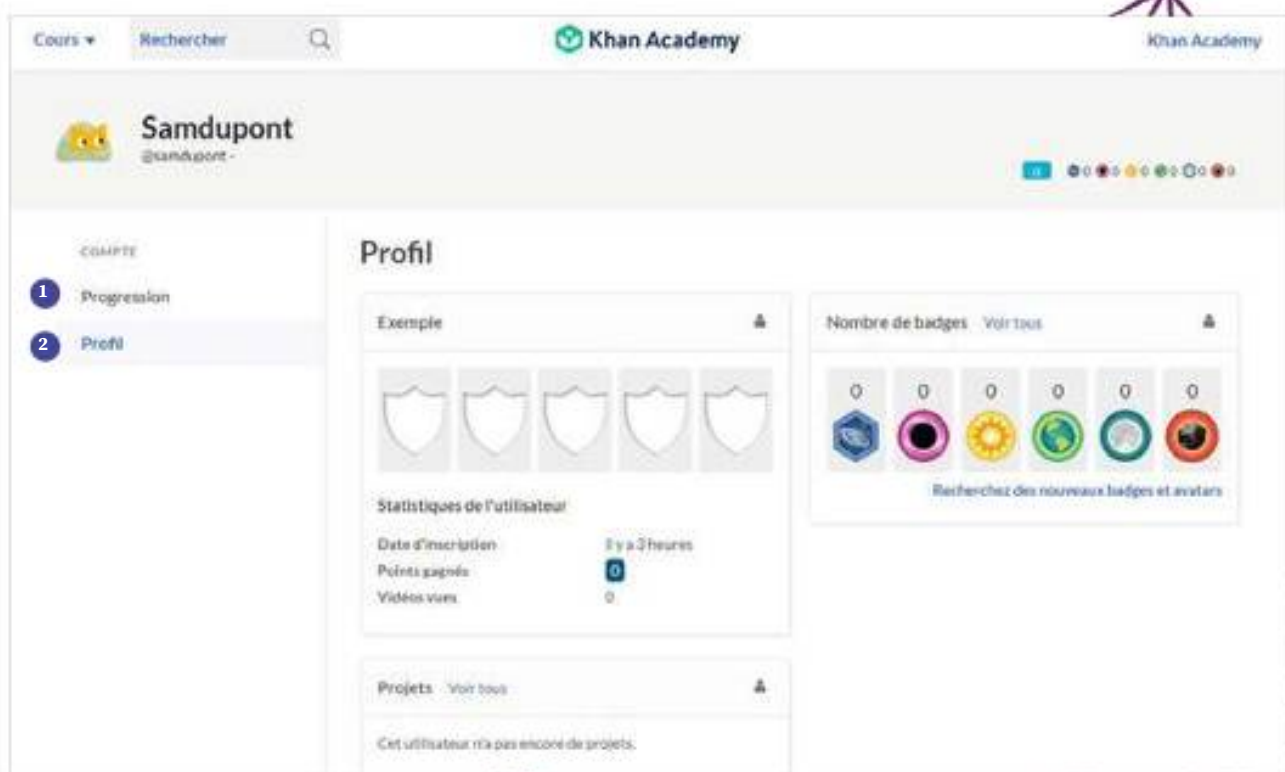


Comment accéder aux informations de chaque élève ?

Lorsque vous cliquez sur le nom de l'élève, vous accédez à la page dédiée à cet-te élève.

Sur l'onglet *Progression* **1**, vous pouvez suivre l'avancement de cet-te élève lorsque vous lui attribuez des devoirs. Pour en savoir plus sur l'attribution de devoirs, rendez-vous sur la fiche « **9 - Comment attribuer des devoirs ?** ».

Sur l'onglet *Profil* **2**, vous pouvez suivre l'avancement de cet-te élève par rapport aux challenges relevés et aux badges de compétences obtenus. Pour en savoir plus sur les badges, rendez-vous sur la fiche « **15 - Que faire à partir de l'accueil apprenant ?** ».



The screenshot shows the Khan Academy user profile page for 'Sandupont' (@sandupont-). The page is divided into several sections:

- Header:** Includes 'Cours', 'Rechercher', the Khan Academy logo, and the user's name 'Sandupont' with a search icon and a notification bell.
- Navigation:** A sidebar on the left shows 'COMPTE' with two options: '1 Progression' and '2 Profil', with 'Profil' selected.
- Profil Section:**
 - Exemple:** A row of five empty shield-shaped badge slots.
 - Statistiques de l'utilisateur:** A table showing user statistics:

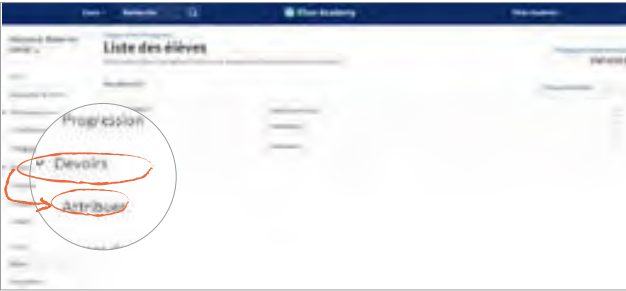
Date d'inscription	Il y a 3 heures
Points gagnés	0
Vidéos vues	0
 - Projets:** A section titled 'Projets - voir tous' with a sub-message: 'Cet utilisateur n'a pas encore de projets.'
- Badges Section:** A section titled 'Nombre de badges - voir tous' showing six empty badge slots with icons below them (a blue cube, a pink circle, a yellow sun, a green globe, a teal circle, and a red circle). Below the icons is the text 'Recherchez des nouveaux badges et avatars'.

Comment attribuer des devoirs ?

Où trouver l'onglet *Devoirs* ?

Pour attribuer des devoirs aux apprenant-es, sélectionnez tout d'abord la classe dans laquelle vos élèves sont identifié-es. Vous êtes dirigé-e vers la liste d'élèves inscrit-es dans cette classe.

Sur la gauche, cliquez sur l'onglet *Devoirs*, puis sur l'option *Attribuer*.



Vous travaillez avec des bénéficiaires de niveaux différents dans une même classe ?

Vous pouvez à tout moment ajouter d'autres domaines d'étude ou modifier le domaine d'étude en cours à partir de la classe.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur la fiche « 13 - Comment gérer les classes ? » dans la partie « Ajouter des domaines d'étude dans une classe ».

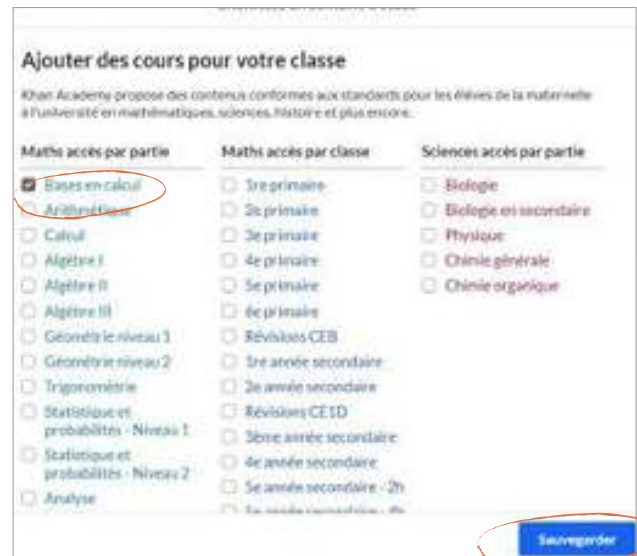
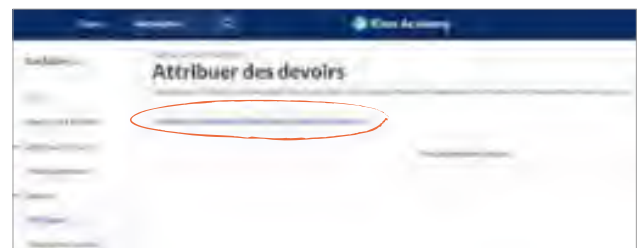
Comment attribuer les devoirs ?

1 Choisir le domaine d'étude

Si, précédemment, vous n'avez pas choisi un domaine d'étude, la plateforme vous propose de sélectionner celui ou ceux sur lesquels vous allez travailler avec cette classe.

Si vous avez déjà présélectionné un ou des domaines d'étude, cette étape n'est pas proposée. Vous êtes dans ce cas directement redirigé-e à l'étape 2 - Sélectionner le contenu.

Une fois la ou les matières sélectionnées, cliquez sur *Sauvegarder*.



2 Sélectionner le contenu

Choisissez le chapitre que vous voulez que le-la ou les élèves abordent.



Si vous sélectionnez un chapitre pour l'attribuer, la totalité des exercices, vidéos et contenus qui s'y trouvent pourra être attribuée à vos élèves. N'hésitez pas à faire dérouler les contenus de chaque chapitre pour proposer une sélection fine et précise de devoirs et ainsi ne pas surcharger les élèves.

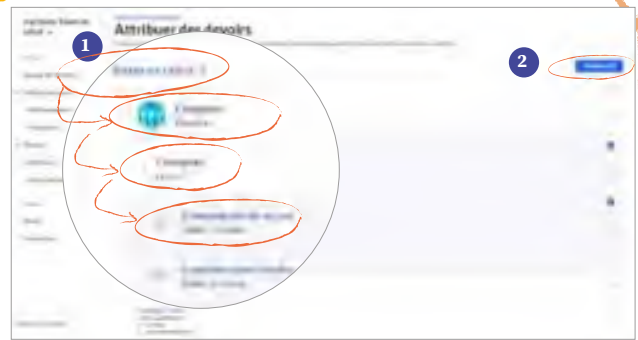


3 Affiner votre choix de contenu

- 1 Sélectionnez ensuite la leçon. Vous pouvez ici choisir des contenus en fonction du niveau de vos élèves. Faites un choix parmi les vidéos, articles et exercices proposés.

Cette sélection fine et précise vous permet d'adapter les exercices et les vidéos au niveau de connaissances de chaque élève. Lorsque vous faites de la différenciation, cela vous permet d'adapter les apprentissages à chaque élève.

- 2 Lorsque vous avez sélectionné le contenu, cliquez sur le bouton *Attribuer*.



4 Attribuer les devoirs

Choisissez le format des questions. Vous pouvez ici choisir d'avoir une batterie de questions identiques ou différentes pour chaque élève.

Puis, vous pouvez éventuellement sélectionner une autre classe à laquelle attribuer le contenu sélectionné (1).

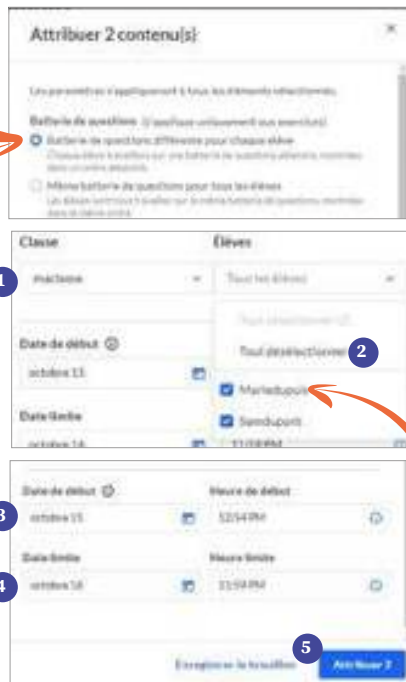
Choisissez ensuite le-la ou les élèves auquel-les vous souhaitez attribuer le devoir (vidéos, exercices, quiz) (2).

Définissez une date de début à partir de laquelle les apprenant-es auront accès aux devoirs attribués (3). Cette option permet de rendre le devoir accessible au moment qui vous paraît le plus opportun. L'apprenant-e ne le verra apparaître dans son tableau de bord qu'à la date de début que vous aurez choisie.

Enfin, indiquez la date à laquelle vous voulez que le devoir soit finalisé par chaque apprenant-e (4).

Lorsque vous avez terminé, cliquez sur *Attribuer* (5).

Si vous ne savez pas encore quand vous allez aborder cet exercice avec vos élèves, enregistrez-le en brouillon pour l'attribuer au moment voulu.



Devoirs attribués et programmés

Pour vous aider dans votre pratique, la plateforme indique dans la liste de cours, les éléments (exercices, vidéos, quiz, articles.):

- 1 que vous avez attribués dans cette leçon
- 2 qui sont planifiés



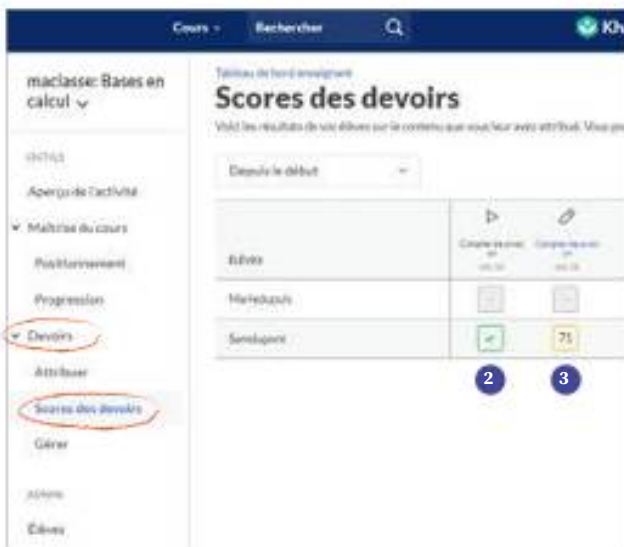
Comment attribuer un devoir lorsque vous préparez un cours?

Vous préparez un cours ou un atelier en soutien scolaire et vous trouvez une vidéo, un exercice ou un article intéressant: attribuez-le directement à un-e ou des élèves grâce au bouton *Attribuer* en haut à droite de votre écran.

Pour cela, vous devez être connecté-e à votre compte enseignant/coach.



Comment accéder aux résultats et suivre la progression des élèves grâce aux devoirs ?



Comment suivre la progression des élèves pour les devoirs attribués ?





- 1 Afin de suivre l'avancée de chaque élève dans les devoirs attribués, rendez-vous dans la classe, puis dans l'onglet *Devoirs*. Cliquez sur *Score des devoirs*.

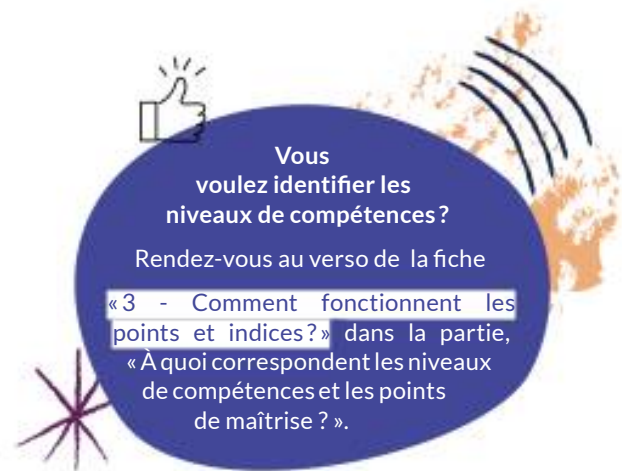
Lorsque l'un-e des apprenant-es :

- 2 a visionné une vidéo, la plateforme l'indique en vert,
- 3 a réalisé un exercice, la plateforme indique le pourcentage de bonnes réponses obtenu par l'élève.

Comment identifier les niveaux d'acquisition du savoir de l'apprenant-e ?

Comment se repérer avec les codes couleur ?

-  La vidéo a été visionnée entièrement par l'apprenant-e. L'icône reste grisée si la vidéo n'a pas été entièrement lue.
-  L'apprenant-e a tenté l'exercice, mais est invité-e à encore travailler pour acquérir le savoir dans le domaine sélectionné.
-  L'apprenant-e a fait l'exercice et a atteint un niveau *Familier* concernant le point de matière abordé à travers l'exercice.
-  L'apprenant-e a bien compris et il-elle a acquis le niveau de compétence nécessaire sur le point abordé dans cet exercice.



Où retrouver les niveaux obtenus ?

Lorsqu'un-e apprenant-e réalise un exercice ou visionne une vidéo, il-elle voit apparaître le niveau atteint sur la page du cours **1**. Il-elle voit aussi dans le sommaire de chaque chapitre son niveau sous la forme d'un graphique en barres **2**. Plus il-elle va s'exercer et progresser, plus il-elle obtiendra de points qui lui permettront de grimper dans les niveaux d'acquisition de la matière.

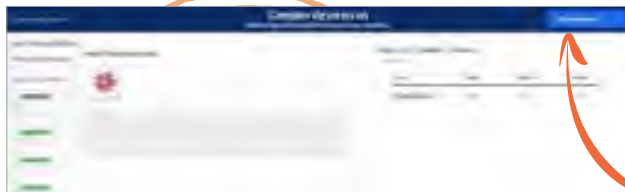
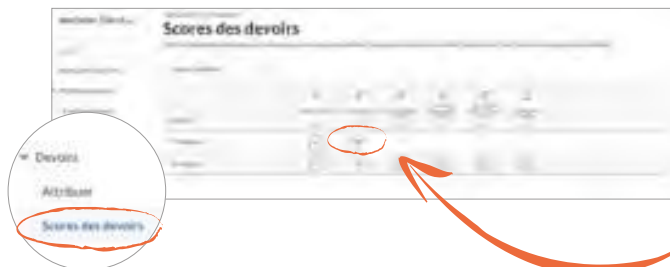
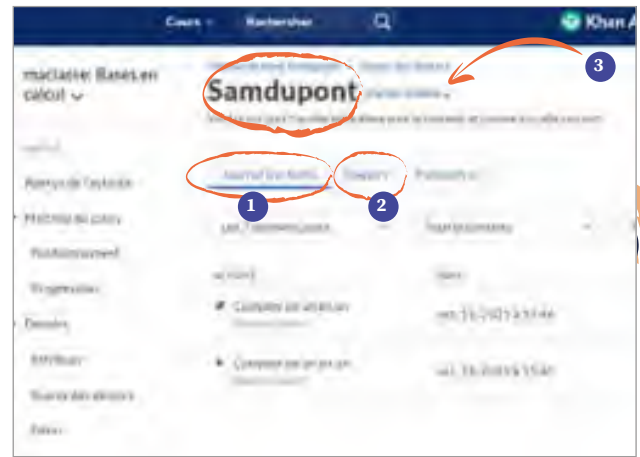
Suivre la progression d'un·e élève

Si vous voulez plus de détails sur le travail de chaque élève, cliquez sur son nom.

Vous êtes redirigé·e vers une page qui reprend les informations concernant le travail individuel dans l'onglet *Journal d'activité* **1**. Vous y trouvez la durée passée sur un exercice, le niveau atteint, les réponses données par l'apprenant·e, etc.

L'ensemble des devoirs attribués à cet·te élève est repris dans l'onglet *Devoirs* **2**.

3 Avec l'option « changer d'élève » qui se trouve à côté du nom de l'élève en haut de votre écran, vous pouvez accéder aux résultats et au suivi des devoirs des autres apprenant·es.



Utiliser l'onglet *Scores des devoirs* pour accéder aux résultats des devoirs

Quand vous êtes dans l'onglet *Scores des devoirs*, vous pouvez obtenir davantage de détails sur le travail fourni par chaque élève en cliquant sur le score obtenu par chacun·e.

Vous accédez alors au rapport qui vous permet de voir précisément comment l'apprenant·e a répondu aux questions. Il est alors possible d'identifier ses difficultés et de voir le nombre d'essais pour chaque question de l'exercice.

Vous pouvez voir les résultats des autres élèves de cette classe, auquel·les cet exercice a été attribué, en sélectionnant le nom souhaité dans la liste du menu déroulant.

Comment gérer les devoirs ?

Vous voulez mettre à jour, modifier ou supprimer un devoir ? Rendez-vous sur l'onglet *Gérer les devoirs*.

- 1** Après avoir sélectionné le ou les devoirs, vous pouvez les supprimer.
- 2** En cliquant sur *Modifier les dates* vous pouvez apporter des changements.
- 3** Lorsque vous cliquez sur les «...», vous pouvez mettre à jour les élèves ou changer les dates.
- 4** Si vous cliquez sur la fraction bleue, vous voyez quel·les élèves ont visionné la vidéo.
- 5** Vous avez aussi la possibilité de générer un rapport des devoirs en cliquant sur *Réponses*. Vous êtes redirigé·e vers une page reprenant les résultats des élèves pour cet exercice.



Comment mettre en application la maîtrise du cours ?

En lien avec la pédagogie de la maîtrise, vous trouvez sur Khan Academy un onglet *Maîtrise du cours*. La maîtrise du cours est un système de suivi de progression de l'apprentissage de tou·tes les apprenant·es dans les différentes matières. Cette approche permet aux apprenant·es de continuer à s'exercer jusqu'à la maîtrise d'une matière et l'acquisition de compétences dans un domaine.

Comment et pourquoi utiliser le positionnement dans l'approche de pédagogie de la maîtrise ?

Il arrive que certain·es élèves aient atteint un niveau scolaire sans avoir pour autant bien ancré les connaissances des années précédentes, nécessaires pour continuer à progresser et à évoluer.

Travailler avec le système de maîtrise du cours, permet à l'enseignant·e/coach d'identifier les lacunes ou difficultés de chaque apprenant·e dans un domaine donné. Pour ce faire, l'enseignant·e/coach a la possibilité de mesurer le niveau réel de connaissances de chaque apprenant·e pour une matière en particulier, en utilisant le positionnement. À partir de cette analyse, il·elle peut ainsi proposer un objectif d'avancement adapté à chaque élève.

Sur le site, à partir d'une classe, vous pouvez, comme lorsque vous attribuez des devoirs, proposer à vos élèves un défi de maîtrise par le biais de l'onglet *Positionnement* en créant un objectif.

Créer un objectif

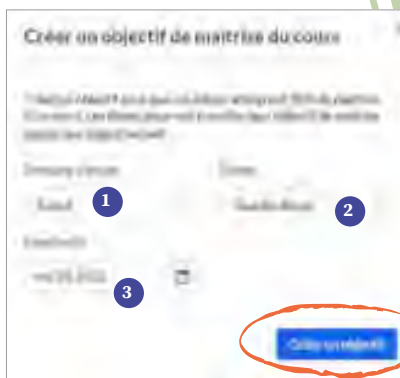
1 Rendez-vous d'abord dans le menu de gauche et sélectionnez *Maîtrise du cours* **1** puis *Positionnement* **2** dans le sous-menu.



2 Vous êtes ensuite invité·e à créer un objectif.



En cliquant sur *Créer un objectif*, vous allez voir apparaître une fenêtre où vous pouvez sélectionner le domaine pour lequel vous voulez connaître le niveau des élèves **1**. Cet objectif peut être assigné à un·e ou plusieurs élèves **2** et vous pouvez définir la durée (fixée par défaut à 6 mois sur la plateforme) **3**.



3 Choisissez le domaine.

Sélectionnez le domaine de maîtrise, puis sauvegardez votre choix.



4 Sélectionnez le-la ou les élèves concernés par l'objectif.

Vous pouvez sélectionner le-la ou les élèves concernés. Il-elles seront invité-es à répondre à un défi de maîtrise.



5 Durée de l'objectif.

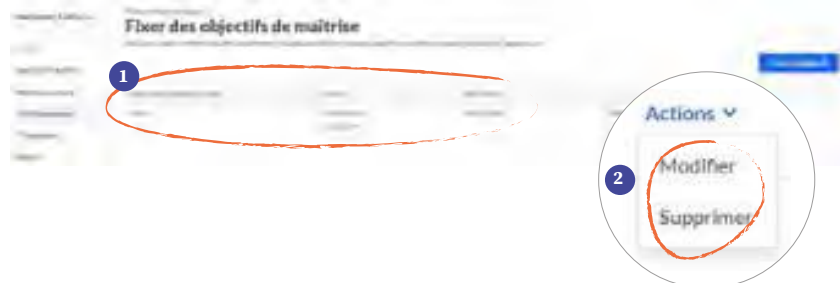
Travailler sur un domaine de maîtrise demande du temps. Chaque apprenant-e va en premier lieu, grâce à un défi de maîtrise, identifier ses difficultés et lacunes. Ensuite, vous pourrez travailler par étape le domaine choisi.



Il est conseillé d'accorder en moyenne 45 minutes par semaine aux exercices en lien avec le domaine de maîtrise. La régularité et la durée permettront à l'apprenant-e d'aborder l'équivalent d'une année de concepts à travers le domaine de maîtrise. Par défaut, la plateforme propose une durée de 6 mois pour atteindre l'objectif. Vous pouvez, bien sûr, modifier ce paramètre.

6 Validez l'objectif en cliquant sur *Créer un objectif*.

L'objectif apparaît désormais dans l'onglet *Positionnement* dans votre classe, avec les noms des élèves auquel-les vous venez de l'attribuer 1.



Grâce à l'option *Actions*, vous pouvez modifier ou supprimer l'objectif assigné aux élèves 2.



Identifier les difficultés des apprenant-es

Lorsque les apprenant-es relèvent un défi ou réalisent des exercices dans le domaine de maîtrise, vous pouvez suivre leurs progrès en cliquant sur l'onglet *Progression*. Vous obtenez des résultats sur la maîtrise du cours globale 1 et le détail de la progression dans chaque chapitre 2.

À partir de l'analyse, vous identifiez les difficultés et lacunes de chaque apprenant-e.

Comment accompagner l'apprentissage avec la maîtrise de cours ?

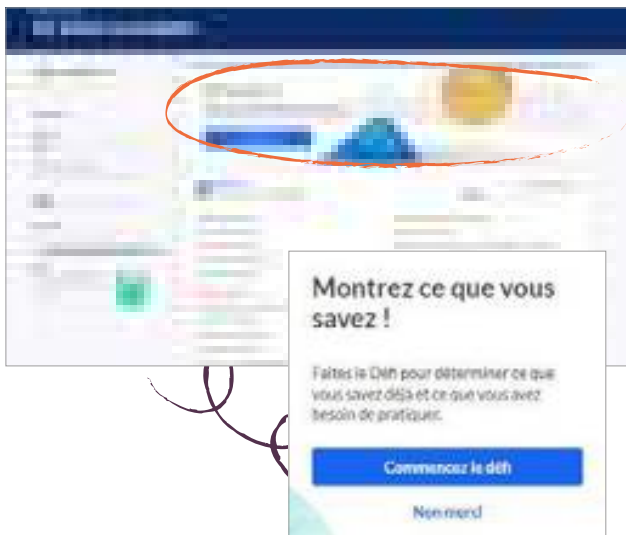
Le défi de maîtrise

Lorsque vous créez un objectif de maîtrise du cours, **via l'onglet *Positionnement***, vos élèves sont invité-es à relever un défi de maîtrise pour commencer. Ce défi permet de mesurer leurs connaissances réelles sur une matière.

Lorsque l'enseignant-e a assigné un positionnement à un-e élève, un onglet *Maîtrise du cours* apparaît sur la page d'accueil de l'apprenant-e.



L'apprenant-e peut alors cliquer sur *Commencer le défi* pour démarrer !



L'apprenant-e est invité-e à répondre à 30 questions. La durée estimée est de 30 à 45 minutes, mais le temps n'est pas chronométré.

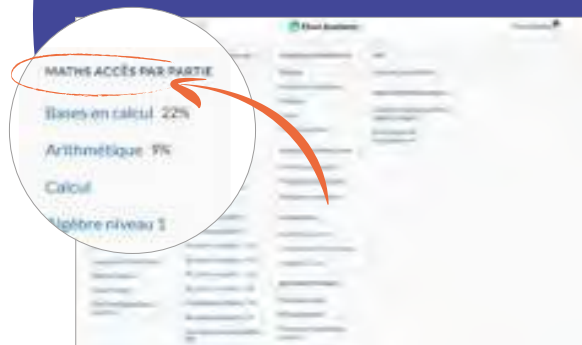


La maîtrise de cours, kézako ?

Retrouvez toutes les informations sur ce point dans la fiche « 11 - Comment mettre en application la maîtrise du cours ? » et découvrez comment appliquer cette pédagogie avec vos apprenant-es.



L'apprenant-e peut aussi retrouver l'accès au défi de maîtrise à partir de la liste de cours. La plateforme l'invite à relever un défi introductif lorsqu'il-elle clique sur la matière correspondant à la maîtrise de cours sélectionnée par son enseignant-e/coach.



Points d'attention et conseils

- Si possible, **soyez présent-e** lors de la réalisation de ce défi qui teste les connaissances.
- Le diagnostic de positionnement, établi grâce au défi de maîtrise, balaie toutes les connaissances dans un domaine ou une année scolaire, ou une matière. **Il est possible que l'apprenant-e ne possède pas encore toutes les connaissances incluses dans ce domaine.** Il est normal qu'il-elle ne sache peut-être pas tout faire et il faut rassurer.
- **Placez-vous dans une posture positive**, d'état d'esprit de développement, pour guider l'apprenant-e qui se dirait : « Je n'y arriverai pas ». (Pour en savoir plus sur cette posture, rendez-vous sur la fiche « 2- L'état d'esprit de développement » dans la première partie de ce kit, « Approches pédagogiques »).

La plateforme, à partir de ce diagnostic, proposera à l'apprenant-e d'avancer par étape sur la base des réponses données lors du défi.

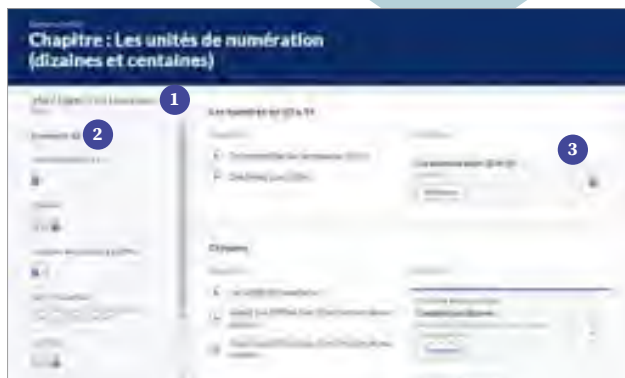
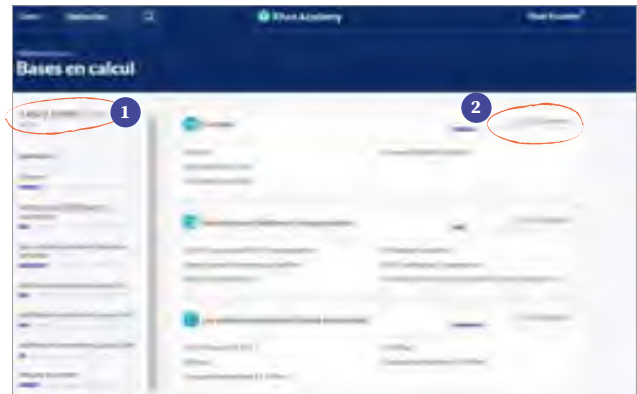
La maîtrise d'un cours

Lorsqu'un·e apprenant·e progresse dans le parcours (ou maîtrise du cours), il·elle visualise son avancement.

Dans un chapitre

- 1 Nombre de points déjà obtenus / Nombre de points disponibles pour ce chapitre.
- 2 Nombre de points déjà obtenus dans la leçon / Nombre de points disponibles pour chaque leçon.

L'apprenant·e découvre sa progression grâce à la barre qui se colore en violet. Il·elle peut aussi se repérer grâce aux % qui indiquent son avancement dans le chapitre ou la leçon.



La maîtrise d'une leçon

La page d'une leçon comporte différents éléments.

- 1 Le total des points de maîtrise disponibles dans ce module (par exemple : 1000 points au total – 100 pour chaque compétence du module).
- 2 Une colonne sur la gauche qui résume les compétences, pour vous permettre de voir la progression pour chacune d'entre elles.
- 3 Sous la partie *S'entraîner*, vous pouvez également observer votre progression d'un niveau à l'autre: *Familier*, *Compétent*, *Maîtrisé*. Pour identifier les niveaux de compétences, rendez-vous sur la fiche « 3 - Comment fonctionnent les points et indices ? » dans la partie « Les cinq niveaux de compétences ».

S'entraîner pour monter de niveau de maîtrise

Quand l'apprenant·e débute une activité (un exercice, un quiz, un test ou un défi), une fenêtre lui indique le nombre de questions auxquelles il·elle est invité·e à répondre. L'élève voit également le temps moyen dont il·elle a besoin pour y répondre.

Les quiz

Chaque chapitre est ponctué de quiz permettant de mesurer les connaissances **sur une ou plusieurs parties du chapitre abordé**.



Les défis

On retrouve également dans les différents cours ce qu'on appelle un défi : il s'agit d'une suite d'exercices qui couvrent **les compétences du cours en entier et permettent de se préparer au test final**.



Les tests

En fin de chapitre, l'apprenant·e retrouve un test : séries de questions qui balayent **le chapitre complet**.



Relevé des compétences

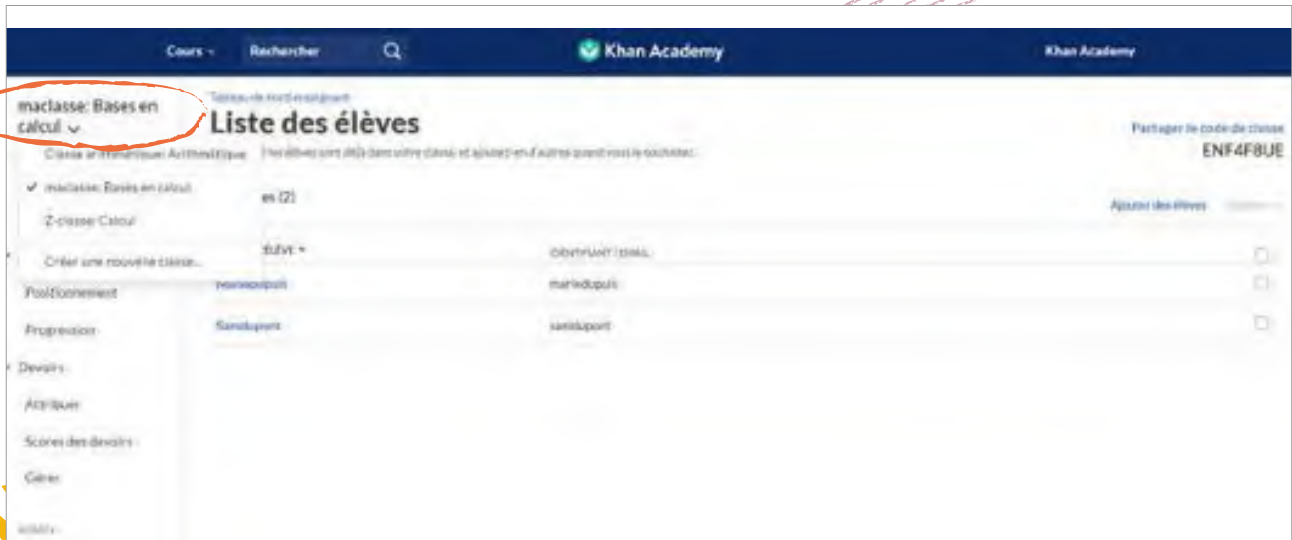
À la fin d'un exercice, d'un quiz, d'un test ou d'un défi, l'élève voit apparaître une fenêtre. Sur la gauche, on y trouve le nombre de compétences pour lesquelles il·elle a augmenté ou descendu de niveau, ainsi que les compétences qui n'ont pas changé. Sur la droite, une description plus détaillée de l'évolution des compétences est proposée.



Comment gérer les classes ?

Passer d'une classe à l'autre

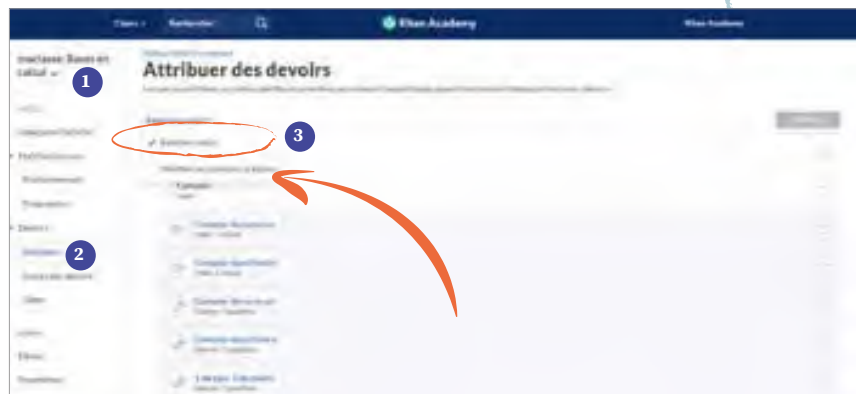
À tout moment, à partir de votre tableau de bord enseignant/coach, vous pouvez basculer d'une classe à une autre. En haut à gauche, retrouvez la liste des classes que vous avez créées.



Ajouter des domaines d'étude dans une classe

Vous pouvez ajouter des domaines d'étude à chacune de vos classes. Pour cela, à partir de votre classe ①, via l'onglet *Devoirs* et l'option *Attribuer* ②, sélectionnez le domaine d'étude choisi ③ et modifiez-le.

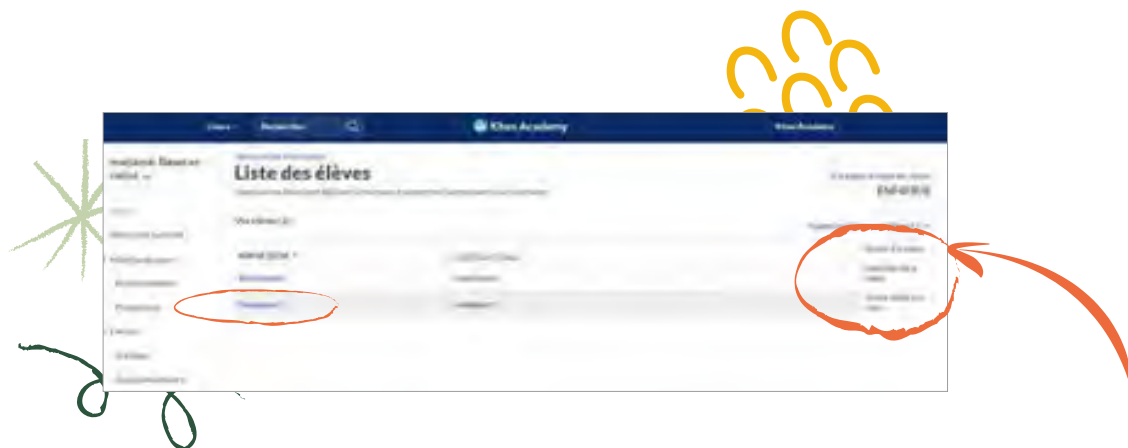
La liste des cours disponibles apparaît. Vous pouvez alors ajouter un nouveau domaine d'étude pour cette classe.



Comment assurer la gestion des élèves au sein d'une classe ?

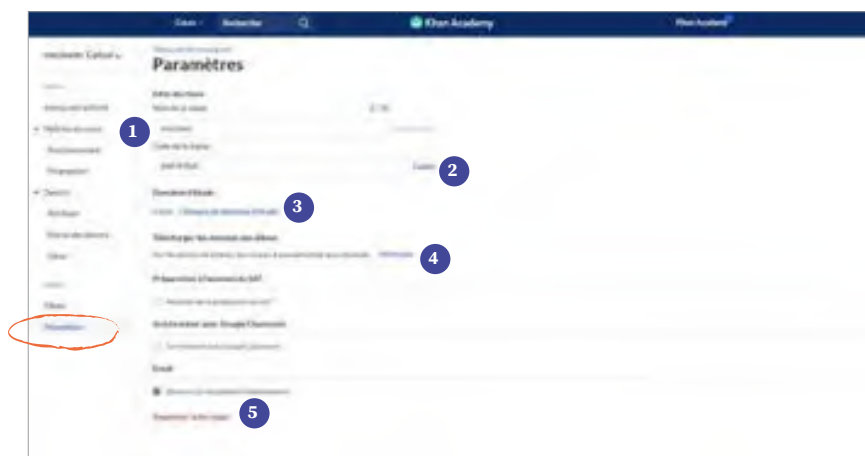
À partir de la liste d'élèves, vous pouvez apporter des modifications aux élèves qui s'y trouvent.

Pour ce faire, sélectionnez l'élève en question : vous pouvez l'ajouter à une classe, le-la supprimer de la classe en fin d'année scolaire ou arrêter d'être son coach/enseignant-e.



Comment accéder aux paramètres de la classe ?

À partir de la page de la classe, en cliquant sur l'onglet *Admin* sur la gauche, vous pouvez accéder aux paramètres de cette classe.



- 1 Possibilité de renommer la classe (n'oubliez pas de sauvegarder le changement).
- 2 Accès au code classe à diffuser aux élèves pour leur permettre d'accéder à la classe.
- 3 Possibilité de changer le domaine d'étude principal choisi.
- 4 Télécharger les résultats de vos élèves et récupérer les données dans un tableau.
- 5 Supprimer la classe (en fin d'année scolaire ou en fin de période d'accompagnement, si vous travaillez hors enseignement).

Comment accéder à l'accueil apprenant ?

L'apprentissage tout au long de la vie est un aspect que l'on retrouve sur Khan Academy et qui y est mis en valeur. En effet, en tant qu'adulte, vous pouvez aussi continuer à vous former. C'est pour cela que dès votre inscription sur Khan Academy, vous êtes, vous aussi, considéré-e comme un-e apprenant-e.

Vous avez donc également accès à un tableau de bord apprenant. Cela vous permet de :

- Suivre des parcours, visionner des vidéos, réaliser des exercices ou des quiz, afin de continuer à progresser dans vos propres apprentissages
- Visualiser le tableau de bord apprenant et ainsi vous situer pour guider par la suite vos élèves



Découvrir et utiliser l'accueil apprenant

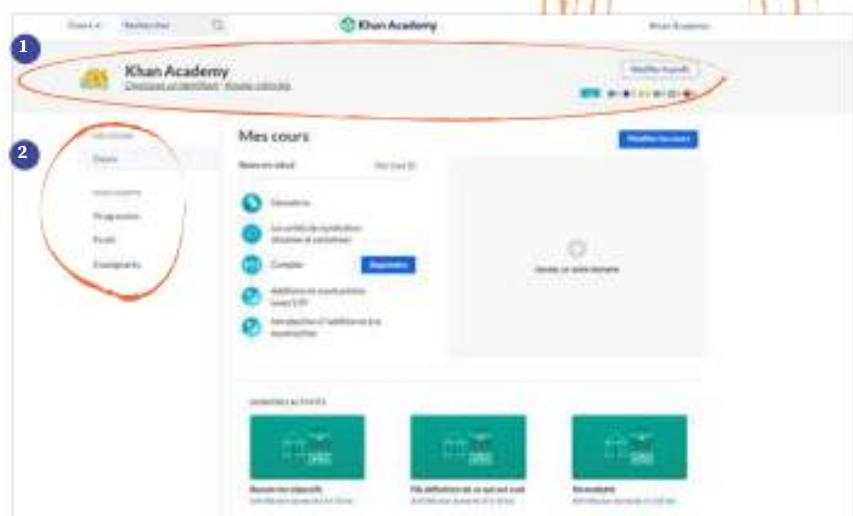
Pour accéder à votre tableau de bord apprenant, cliquez sur l'onglet de votre profil (votre nom sur Khan Academy).

À partir de cette page, chaque apprenant-e a accès à son profil qui peut être modifié.

Dans ce profil ¹, l'apprenant-e dispose d'un avatar qu'il-elle peut faire évoluer tout au long de ses apprentissages. Des badges de compétences sont aussi octroyés.

Par le biais du menu de gauche ², vous pouvez accéder à vos objectifs de maîtrise et aux cours que vous suivez à titre personnel.

Pour les élèves, c'est à cet endroit-là, sous le nom de chaque classe dont il-elles font partie, qu'il-elles ont accès aux cours, exercices, devoirs et objectifs de maîtrise que vous leur attribuez.

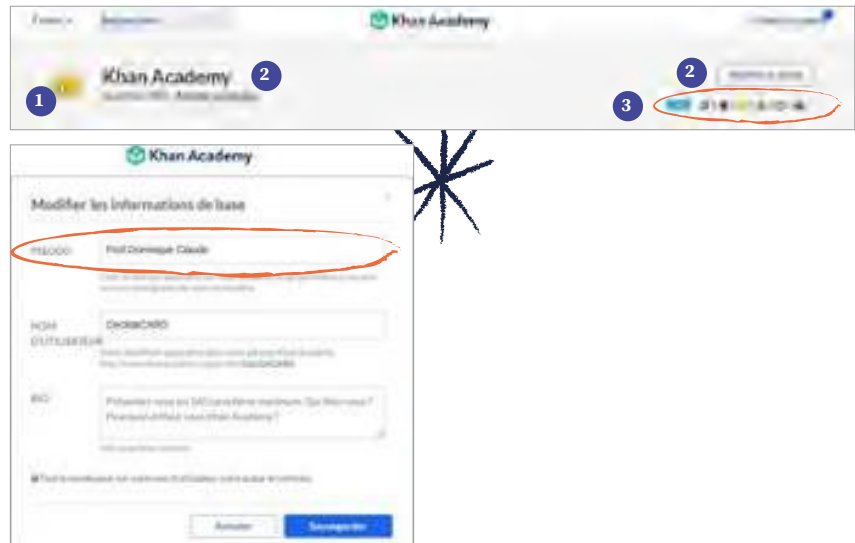


Que faire à partir de l'accueil apprenant ?

Que trouve-t-on dans l'accueil apprenant ?

Le bandeau « Profil »

- 1 Cliquez sur l'avatar pour le modifier.
- 2 En cliquant sur le pseudonyme ou sur *Modifier le profil*, chaque apprenant-e peut apporter des changements à son pseudo et son nom ou rédiger un texte descriptif court dans l'encart « Bio ».
- 3 L'apprenant-e accède aux badges de compétences et peut relever de nouveaux défis sur la plateforme.



Les avatars

Sur Khan Academy, tout-e apprenant-e a un avatar. Cette fonctionnalité sert d'incitant à la motivation. En cliquant dessus, une liste d'avatars disponibles s'ouvre. Certains d'entre eux sont verrouillés. Plus l'apprenant-e récolte de points, plus il-elle va pouvoir faire évoluer cet avatar et en débloquer de nouveaux.



À quoi servent les badges et comment fonctionnent-ils ?

Ils sont décernés pour :

- Récompenser des actions
- Gagner des points
- Encourager les apprenant-es à se dépasser en validant progressivement des compétences

Ils permettent de souligner la réussite progressive vers la maîtrise et de favoriser l'esprit de communauté lorsque l'enseignant-e/coach lance un challenge.

Il existe également des badges « défis » qui complètent certains chapitres, leçons ou activités spécifiques.

5 niveaux (du plus rare au plus fréquent)

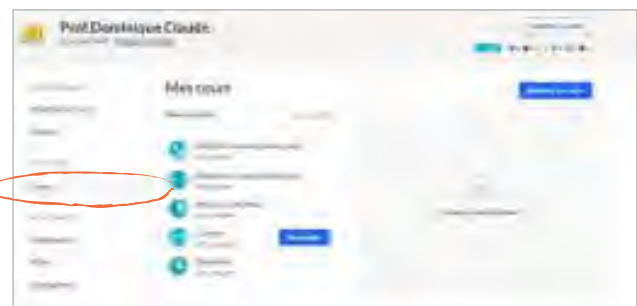


Défis

Les badges de défis sont, quant à eux, dédiés à l'acquisition de compétences dans le domaine informatique.

Que retrouve-t-on dans l'onglet *Mes cours* ?

Toute personne inscrite sur Khan Academy peut, en tant qu'apprenant-e, choisir des cours, exercices, tests qu'il-elle sélectionne sur la page de cours. Dans ce cas, il n'y a pas d'attribution par un-e enseignant-e ou un-e coach. Dans cet onglet, chaque apprenant-e retrouve aussi les tests de préparation et exercices sur lesquels il-elle travaille en ce moment.



Comment accéder aux devoirs en tant qu'apprenant-e ?

Lorsque vous avez attribué un devoir, l'élève peut y accéder grâce à l'onglet *Devoirs* dans le menu de gauche, dans l'accueil apprenant.

Les devoirs en cours et à venir se trouvent dans l'onglet *En cours* 1.

Tous les devoirs déjà réalisés ou dont le délai est dépassé sont repris sous l'onglet *Passé* 2.



Comment accéder aux parcours via l'onglet *Maîtrise du cours* ?

Comme lors de l'attribution de devoirs, quand vous attribuez des objectifs de maîtrise, les quiz et exercices liés aux objectifs fixés sont accessibles en vous rendant sur l'onglet *Maîtrise du cours*.

Les objectifs à réaliser, créés par l'enseignant-e, apparaissent dans l'onglet *En cours* 1. Les objectifs de maîtrise atteints ou dont le délai est dépassé sont repris sous l'onglet *Passé* 2.



Que faire avec l'onglet *Mon compte* ?

Sous l'onglet *Mon compte*, chaque apprenant-e accède à un ensemble d'éléments tels que la progression et le relevé de toutes les activités sur Khan Academy. Il-elle peut se rendre sur son profil et consulter la liste de ses « enseignants et tuteurs » et ainsi rejoindre une classe.

Le profil

Cet onglet reprend toutes les informations sur l'apprenant-e. Les badges acquis en relevant des défis, mais aussi des statistiques sont disponibles. Cet onglet est accessible aux enseignant-es/coachs à partir du tableau de bord enseignant, en cliquant sur le nom de chaque élève.

Pour en savoir plus sur l'accès aux informations de l'élève, rendez-vous sur la fiche « 8 - Que faire avec l'onglet *Élèves* dans le tableau de bord enseignant ? » dans la partie « Comment accéder aux informations de chaque élève ? ».



Suivre ma progression

Sur l'onglet *Progression* dans la partie *Mon compte*, chaque apprenant-e retrouve un relevé de ce qu'il-elle a réalisé, de ce qui est en cours. Un relevé de la durée d'apprentissage et du temps passé sur les exercices lui permettent de comprendre pourquoi la persévérance, le temps et l'effort amènent des résultats dans sa progression. Il-elle peut ainsi suivre ses propres progrès tout au long de son apprentissage.

L'onglet *Enseignant*

À partir de cet onglet, chaque apprenant-e peut se connecter avec un ou des enseignant-es/coachs. C'est aussi à partir de là que l'apprenant-e peut entrer dans une classe pour laquelle il-elle a reçu un code. Pour en savoir plus, rendez-vous sur la fiche « 16 - Comment rejoindre une classe avec un code classe ? ».



Comment rejoindre une classe avec un code classe ?

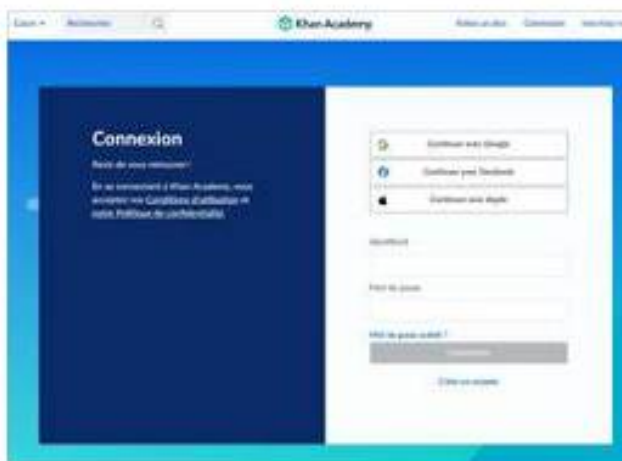
L'enseignant·e/coach fournit un code classe

Lorsqu'un·e élève a déjà un compte Khan Academy et qu'il·elle rejoint l'un de vos groupes, vous pouvez l'inviter dans votre classe Khan Academy grâce à un code. Celui-ci lui permet de vous ajouter en tant qu'enseignant·e et d'être identifié·e dans la liste d'élèves que vous accompagnez sur la plateforme.

Pour savoir comment récupérer le code classe et le transmettre à l'élève, rendez-vous sur la fiche « [7 - Comment ajouter des élèves ?](#) » dans la partie « Comment permettre l'accès avec un code classe ? ».

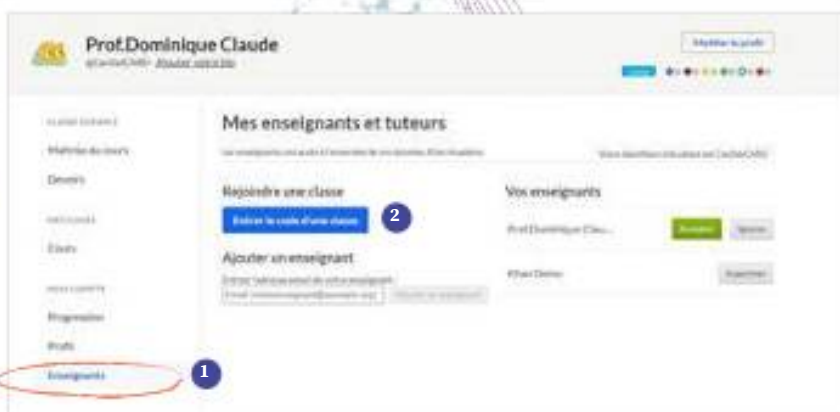
L'apprenant·e rejoint la classe avec le code

1 L'élève se connecte à son compte Khan Academy.



2 L'élève se rend sur son accueil apprenant et va sur l'onglet *Enseignants* dans le menu de gauche. **1**

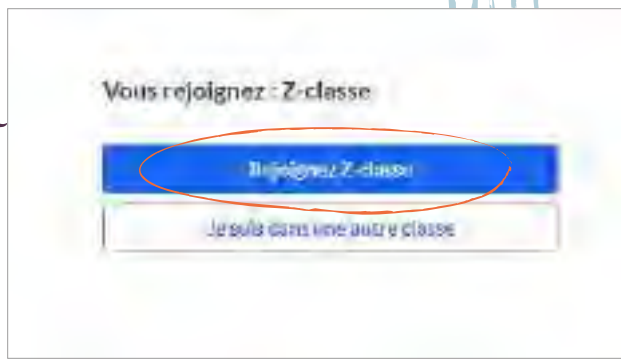
Ensuite, il·elle clique sur *Entrer le code d'une classe*. **2**



3 L'apprenant-e indique le code comportant 8 lettres et/ou chiffres que vous lui avez transmis.

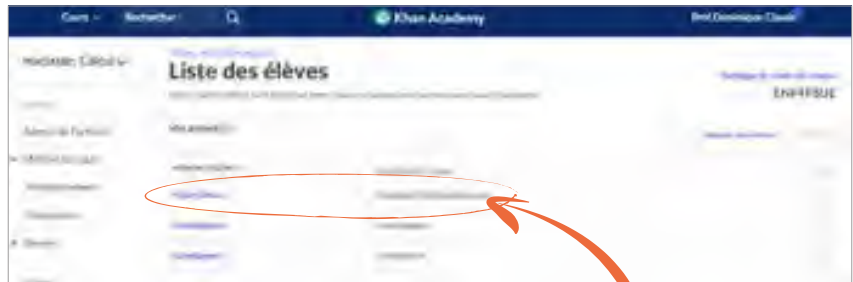
Ensuite, il-elle clique sur *Continuer*.

Il-elle confirme enfin souhaiter rejoindre votre classe.



4 L'élève est redirigé-e vers son accueil apprenant.

En tant qu'enseignant-e/coach, vous voyez apparaître l'élève dans la liste de cette classe. Vous pouvez dès à présent lui attribuer des devoirs ou lui proposer un parcours de maîtrise avec un défi.

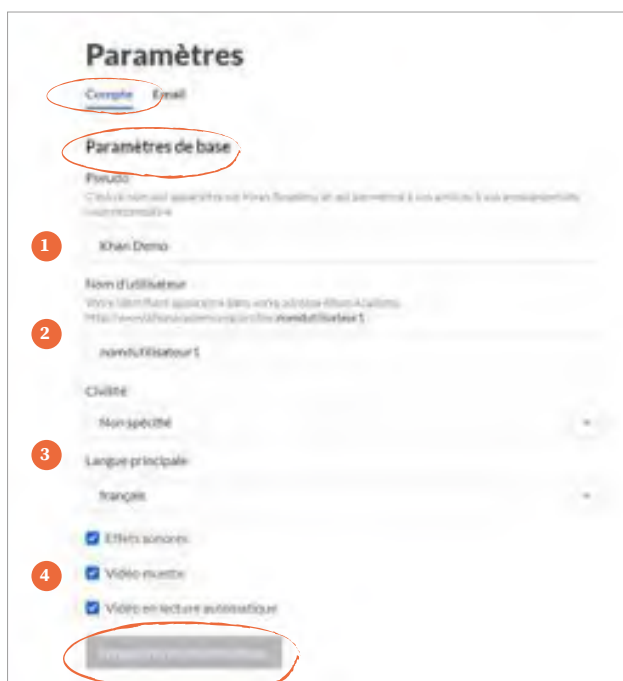


Comment accéder aux paramètres de compte ?

Les paramètres de compte sont accessibles en cliquant sur le bouton en haut à droite de la page web, là où votre nom d'utilisateur-riche apparaît lorsque vous êtes connecté-e.



Que pouvez-vous faire dans les paramètres ?



L'onglet *Compte*

Les paramètres de base

Vous pouvez :

- 1 Modifier votre pseudo (il s'agit du nom qui apparaît sur Khan Academy et que les autres utilisateur-rices peuvent voir)
- 2 Changer votre nom d'utilisateur-riche
- 3 Spécifier votre civilité et modifier la langue dans laquelle vous souhaitez que le site s'affiche
- 4 (Dés)activer les options sonores sur les vidéos

Enfin, lorsque vous effectuez un changement, cliquez sur *Enregistrer les modifications*.

Mot de passe

Sur cette même page, dans la section qui suit, vous pouvez modifier votre mot de passe.

Comptes rattachés

Vous avez la possibilité, dans cette section, de lier à votre compte Khan Academy d'autres comptes de réseaux sociaux, tels que Facebook ou Google. Il est également possible d'ajouter plusieurs adresses email : vous recevrez alors les informations sur les différentes adresses indiquées.

Accessibilité

Dans cette partie, vous pouvez (dés)activer certaines options concernant les vidéos et les animations.



Rôles

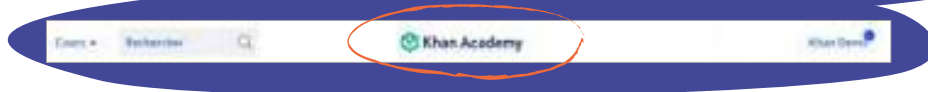
- 1 Ici, vous pouvez indiquer et cocher les différents profils que vous souhaitez utiliser.
- 2 Vous pouvez ici définir la page d'accueil que vous souhaitez avoir comme point de repère. Par défaut, si vous avez un compte élève, vous serez redirigé-e vers « vos cours » dans votre accueil apprenant, en tant qu'enseignant-e ou coach, vous êtes redirigé-e vers le *Tableau de bord enseignant*.



Pour pouvoir vous connecter avec les trois profils (*élève, enseignant/coach et parent*), vous devez avoir créé, lors de votre inscription, un compte *enseignant/coach*.

Toutefois, vous aurez toujours accès au profil *Élève* puisque vous êtes considéré-e comme un-e apprenant-e potentiel-le, quel que soit le compte créé lors de votre inscription.

Après avoir sélectionné votre page d'accueil (*tableau de bord enseignant ou parent, ou accueil élève*) dans les paramètres de compte, vous pourrez revenir au tableau de bord choisi, à tout moment en cliquant sur le logo central dans le bandeau disponible en haut de chaque page web du site.



Comptes enfants

Lorsque vous avez un compte parent, vous pouvez grâce à cet onglet gérer les comptes créés pour vos enfants.

Informations publiques du profil

Racontez en quelques mots qui vous êtes et votre expérience sur la plateforme. Cette courte bio (facultative) permettra aux autres utilisateur-rices de Khan Academy d'en savoir plus sur vous.

Confirmation enseignant-e

Vous avez créé un compte enseignant lors de votre inscription ?

Après avoir sélectionné le profil enseignant dans la partie *Paramètres de base*, assurez-vous que la case « Je suis un-e enseignant-e... » est bien cochée. Vous retrouvez ici le lien vers toutes les informations concernant les droits lors de la création de comptes pour les élèves.

Supprimer un compte

Vous ne souhaitez plus utiliser Khan Academy ? Vous pouvez supprimer votre compte. La suppression sera effective dans un délai de 48 heures.

Remarque : Si des comptes enfants sont liés à votre propre compte, il vous faudra d'abord les supprimer afin de procéder à la suppression du vôtre.

L'onglet Email

Par le biais de cet onglet, vous avez la possibilité d'activer des notifications pour suivre vos élèves, vos groupes ou vos classes : par exemple, pour être informé-e lorsque les élèves réalisent les exercices attribués, ou lorsque les devoirs sont faits. Il est aussi possible d'activer l'envoi de rapports hebdomadaires à propos de vos élèves et des différentes classes.

N'hésitez pas, en fonction de vos besoins et pratiques, à choisir les notifications et les informations les plus pertinentes pour votre utilisation.

Vous pouvez indiquer si vous souhaitez recevoir des informations de la part de Khan Academy et ainsi être tenu-e au courant des nouveautés et de l'actualité de la plateforme.





PARTIE 3

Usages et mises en application

Comment préparer ses séquences pédagogiques sur Khan Academy ?

Les séquences pédagogiques sur Khan Academy se préparent comme une leçon classique. En d'autres mots, il vous faudra, pour commencer, accorder du temps à la découverte de la plateforme et à son contenu.

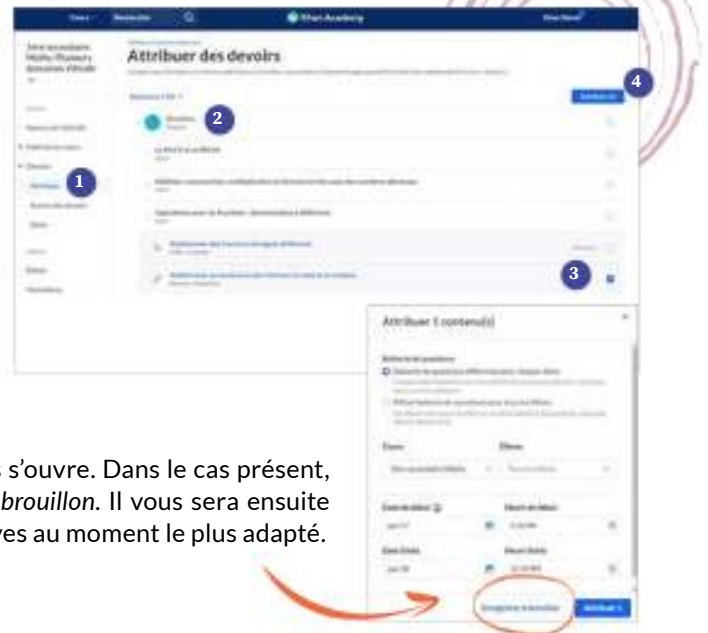
Afin de vous aider dans cette préparation, voici quelques trucs et astuces.

Comment sauvegarder un contenu intéressant et le garder en brouillon ?

Enregistrer du contenu

À partir du tableau de bord de la classe sélectionnée, par le biais de l'onglet **Attribuer** ① rendez-vous dans un chapitre, puis dans une leçon ② contenant des exercices ou des vidéos. Lorsque vous avez fait votre choix et sélectionné le ou les contenus ③, cliquez sur **Attribuer** ④.

Une fenêtre avec les options pour l'attribution de devoirs s'ouvre. Dans le cas présent, au lieu d'attribuer les devoirs, vous pouvez *Enregistrer le brouillon*. Il vous sera ensuite possible de le retrouver pour pouvoir l'attribuer à vos élèves au moment le plus adapté.



Retrouver le contenu placé en brouillon

Pour retrouver le contenu sauvegardé, rejoignez la classe grâce au tableau de bord. Rendez-vous ensuite sur l'onglet **Gérer** ① qui se trouve dans le menu **Devoirs** à gauche de l'interface. Cliquez ensuite sur l'onglet **Brouillons** ②.

Les éléments que vous avez enregistrés précédemment apparaissent ici.

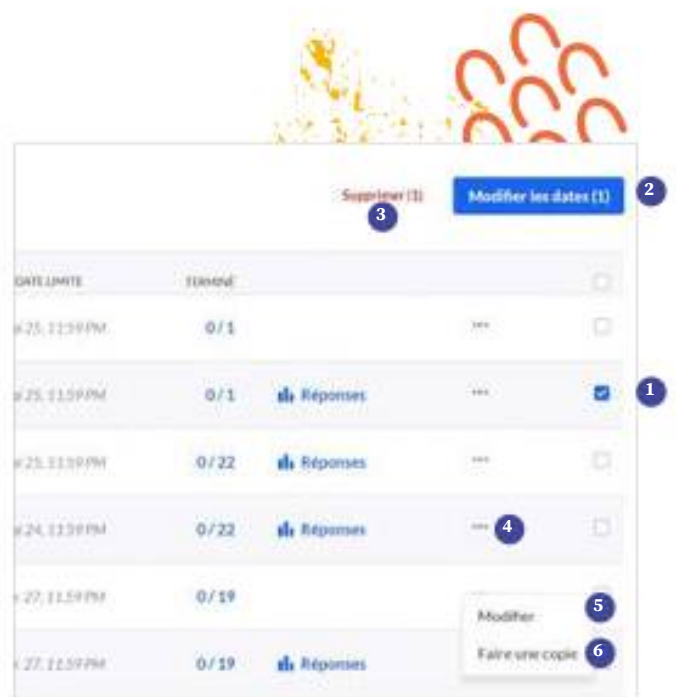
Gérer le contenu à partir des Brouillons

À partir de cette interface, vous pouvez modifier le brouillon.

- En sélectionnant ① le contenu en brouillon vous pouvez modifier la date ② ou le supprimer ③
- En cliquant sur les « ... » ④ vous pouvez modifier le brouillon ⑤ ou en faire une copie ⑥

Point d'attention : Lorsque vous choisissez l'option *Modifier les dates* ② ou *Modifier* ⑤, vous ne pouvez pas changer la classe. Automatiquement, l'exercice sera attribué à la classe sélectionnée. Toutefois, il est possible de choisir le ou les élèves auxquels vous attribuez le contenu.

Si vous souhaitez attribuer ce contenu à une autre classe, pour d'autres apprenant-es, vous devez choisir l'option *Faire une copie* ⑥ et changer la classe. Pour en savoir plus sur l'attribution de devoirs par élève, rendez-vous à la fiche « 9 - Comment attribuer des devoirs ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit.



Comment attribuer directement une vidéo à partir de la liste de cours ?

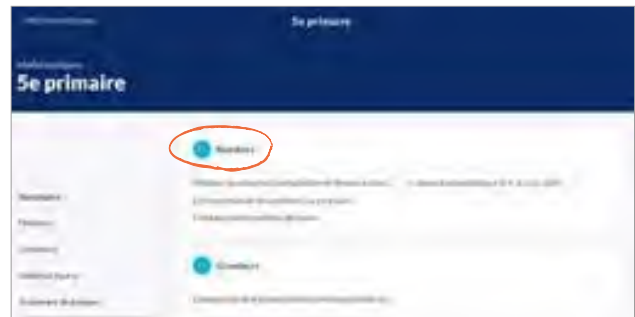
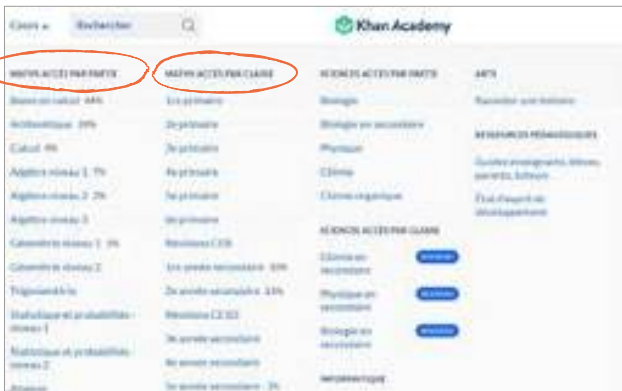
Lorsque vous rejoignez la plateforme, assurez-vous d'être connecté-e sur votre compte enseignant.



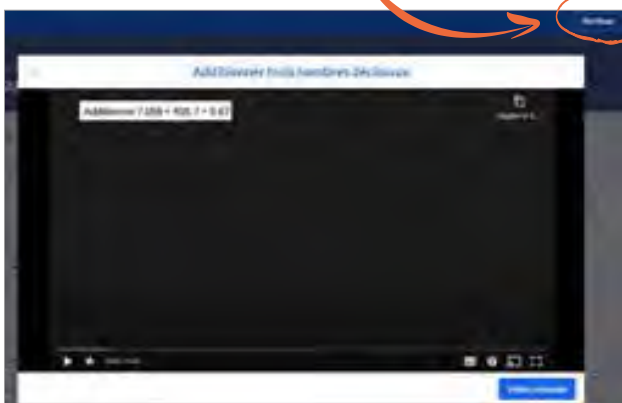
Une fois sur la page d'accueil, accédez aux contenus via le menu **Cours** qui se trouve en haut en gauche sur toutes les pages du site.



1. Sélectionnez la partie ou la matière par classe que vous souhaitez aborder.
2. Sélectionnez ensuite le chapitre et la leçon. Vous pouvez maintenant choisir la vidéo, l'exercice ou le quiz que vous souhaitez attribuer.



3. Attribuez la vidéo directement via le bouton **Attribuer** en haut à droite.
4. Vous êtes redirigé-e vers les options d'attribution. Pour en savoir plus, sur les options d'attribution, rendez-vous à la fiche « 9 - Comment attribuer des devoirs ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit.



Comment faire de la différenciation avec Khan Academy ?



Pourquoi différencier ?

Chaque apprenant·e est **différent·e dans ses attitudes, capacités et dans sa motivation**. Or, dans le cadre scolaire, tou·tes doivent apprendre un contenu identique et acquérir les mêmes connaissances et compétences. **La différenciation** permet alors à chacun·e d'**apprendre à son rythme** en tenant compte de ses difficultés et facilités.

Une séquence pédagogique intégrant la différenciation ne doit pas s'adresser uniquement aux élèves en difficulté. Un·e enseignant·e peut proposer une séquence de différenciation à tou·tes ses élèves.

La différenciation peut être préparée sous différents angles :

- Le contenu (ce que les élèves vont apprendre et quand)
- Le processus (les types de tâches et activités)
- Les productions (moyens par lesquels les élèves vont démontrer leurs apprentissages)
- Les environnements et contextes dans lesquels les élèves apprennent

Sur **Khan Academy**, vous **différenciez** principalement par l'approche sur le **contenu pédagogique**, à savoir ce que les élèves vont apprendre et quand il·elles vont le faire. La différenciation permet de :

- Répondre aux besoins identifiés chez les élèves (adaptation du rythme, de la vitesse, du niveau, du support, etc. pour un·e apprenant·e qui fait face à une difficulté comme pour un·e apprenant·e qui avance plus rapidement, à un moment donné)
- Diminuer les risques de décrochage scolaire et amener chaque élève à développer son potentiel
- Favoriser la maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun, et ce pour chaque élève

Avec la plateforme, vous pouvez travailler de **plusieurs façons**. Il est possible de différencier :

- Par le contenu
- Par élève
- Dans le temps

Différencier sur la base du contenu

Vous pouvez choisir différents contenus à attribuer aux apprenant·es. Sélectionnez :

- 1 Des vidéos
- 2 Des exercices
- 3 Des articles/fiches de synthèse
- 4 Des quiz et des tests

Vous accompagnez les élèves étape par étape en choisissant un contenu adapté à vos séquences pédagogiques et/ou aux matières abordées. Vous pouvez aussi de cette façon, en parallèle de vos cours et ateliers, proposer du contenu qui suit ou complète l'avancement de chaque leçon et permet à tou·tes les apprenant·es de s'approprier la matière.

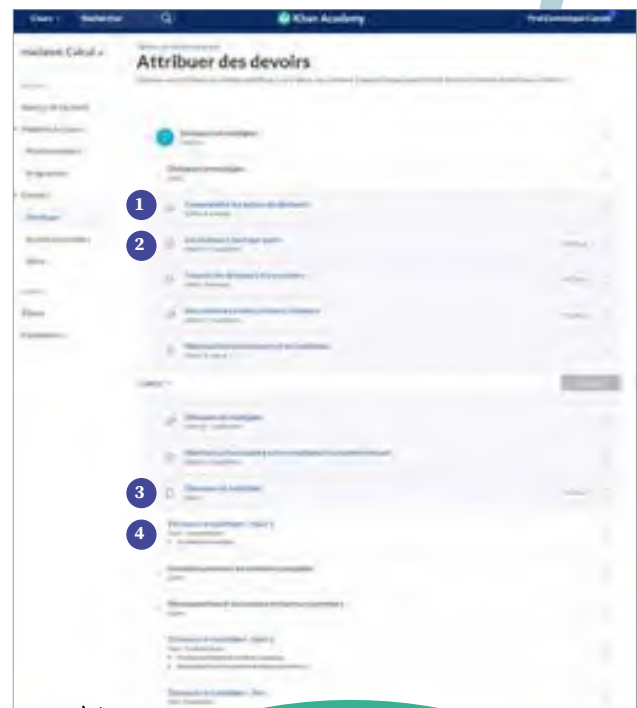
Une fois que vous avez sélectionné le contenu, cliquez sur **Attribuer** en haut à droite de la liste.

Vous êtes alors redirigé·e vers une fenêtre qui vous permet de paramétrer les options d'attribution (classe, élèves, dates de début et de fin, etc.).

Différencier par élèves

Dans la partie *Devoirs*, lorsque vous avez choisi le contenu à attribuer, une fenêtre d'option s'active.

Ici, vous pouvez :



N'oubliez pas, si vous sélectionnez un chapitre pour l'attribuer, la totalité des exercices, vidéos et contenus qui s'y trouvent sera attribuée à vos élèves. Soyez donc précis·e dans votre sélection pour ne pas surcharger les élèves. Pour connaître le détail de toutes les options et de l'attribution des devoirs, rendez-vous à la fiche « 9 - Comment attribuer des devoirs ? » dans la deuxième partie « Prise en main » de ce kit.

- 1 Choisir d'avoir une batterie de questions identiques ou différentes pour les élèves,
- 2 Choisir le-la ou les élèves auquel-les vous souhaitez attribuer le devoir (vidéos, exercices, quiz).

Lorsque vous avez terminé, cliquez sur *Attribuer*.

Dans quelles situations faire de la différenciation par contenu ou par élève ?

Nous allons détailler ci-dessous quelques exemples d'application.

Différencier par le contenu au sein d'un même groupe

En tant qu'enseignant·e, vous travaillez sur une leçon avec votre classe. Vous réalisez que certain·es élèves sont à l'aise avec les vidéos alors que d'autres ont besoin de lire des fiches écrites pour comprendre la matière. Vous pouvez, dans ce cas, différencier le type de contenu que vous leur attribuez.

Si vous accompagnez des enfants **hors cadre scolaire** et que vous travaillez avec des groupes multiâges, vous pouvez faire de la différenciation en choisissant le contenu qui correspond au niveau de connaissances et à l'âge des enfants et adolescent·es accompagné·es.

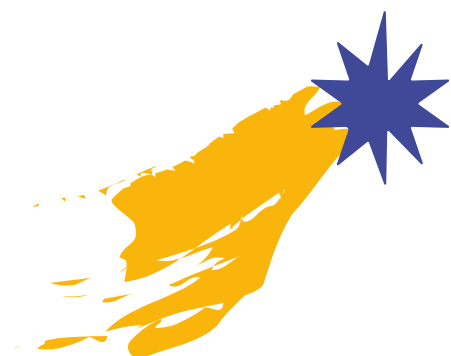
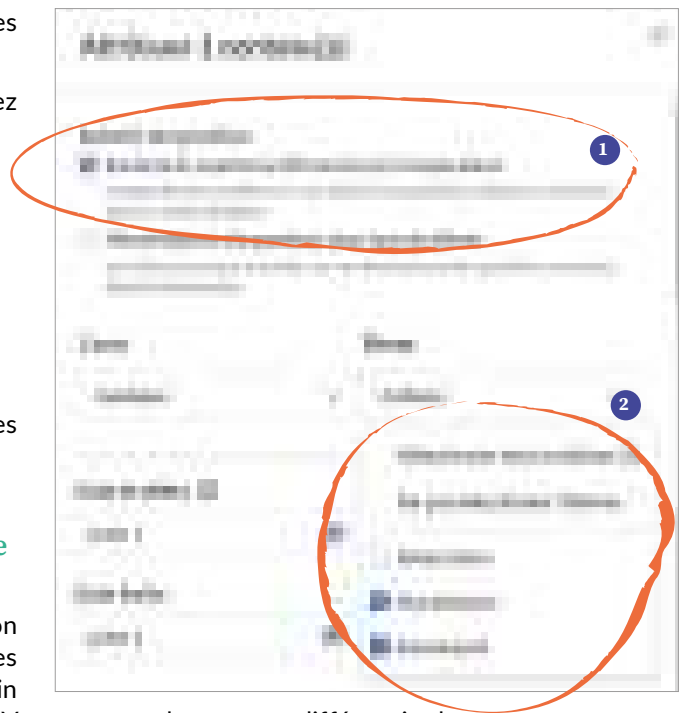
Différencier par élève au sein d'un même groupe

Vous identifiez des différences de connaissances au sein de votre groupe ? Vous observez que certain·es apprenant·es sont plus rapides ? Vous constatez que d'autres ont besoin de plus d'explications pour la réalisation des exercices ? Dans ce cas, vous pouvez proposer des vidéos et exercices différents en fonction du niveau de connaissances et d'avancement de chacun·e.

Différencier par contenu et par élève

Que ce soit dans le cadre scolaire ou hors scolaire, vous pouvez soit différencier en attribuant un ou des contenus spécifiques sur un point de matière, soit choisir le-la ou les élèves pour lequel-les le contenu sélectionné serait le plus adéquat.

Enfin, dans le cadre de révisions ou de remédiation, vous pouvez sélectionner des quiz ou tests différents par élève afin de connaître les niveaux de connaissances et identifier les points à revoir pour chacun·e.

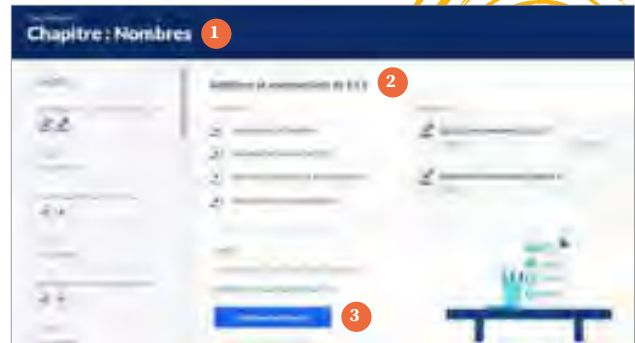


Comment mesurer les connaissances des apprenant·es ?

Vous pouvez, en fonction de besoins et de votre utilisation de Khan Academy, évaluer les connaissances des apprenant·es de différentes façons. Que ce soit pour réaliser l'évaluation formative en fin de leçon, pour faire de la différenciation, de la remédiation ou pour utiliser Khan Academy en révision, la plateforme vous permet de mesurer les acquis et d'identifier les connaissances réelles de chaque apprenant·e. Vous pouvez ainsi repérer les difficultés et les connaissances pour guider au mieux dans l'apprentissage.

Comment mesurer les acquis avec les quiz ?

Après avoir choisi une matière par partie ou par classe, vous sélectionnez le chapitre. Chaque chapitre **1** est ponctué de quiz qui interviennent entre les différentes séquences **2**. Après avoir suivi une ou plusieurs leçons et exercices, l'apprenant·e retrouve un quiz **3** qui lui permet de tester ses connaissances.



Les quiz comprennent entre 1 et 5 questions, et permettent de savoir rapidement si ce qui a été abordé dans les séquences est acquis par l'apprenant·e.

Quand vous êtes connecté·e avec un compte enseignant, vous pouvez attribuer un quiz à un·e ou des apprenant·es. Pour en savoir plus sur l'attribution de quiz, reprenez la fiche « 9 - Comment attribuer des devoirs ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit. Après avoir répondu aux questions, l'apprenant·e voit les résultats apparaître avec le nombre de réponses correctes et les points obtenus.

Mesurer les connaissances à la fin d'un chapitre avec les tests

À la fin de chaque chapitre, l'apprenant·e retrouve un test – celui-ci est disponible dans les cours, par partie ou par classe.

Certains chapitres ne proposent pas de test. En effet, si le nombre de vidéos, articles, exercices et quiz disponibles pour cette matière est faible, le test n'apporte pas de plus-value et n'est pas activé. Par exemple, si dans un chapitre, une leçon compte 2 exercices et 1 quiz, et qu'une autre contient 1 vidéo, 1 exercice et 1 quiz, il n'y aura pas de test. Cela dit, **la majorité des chapitres en présente.**



À noter

Un test consiste en 10 questions qui portent sur l'ensemble du chapitre. La plateforme précise, à titre indicatif, un temps moyen de 10 à 20 minutes pour le réaliser. Les tests et les quiz, au même titre que les exercices, ne sont pas chronométrés.

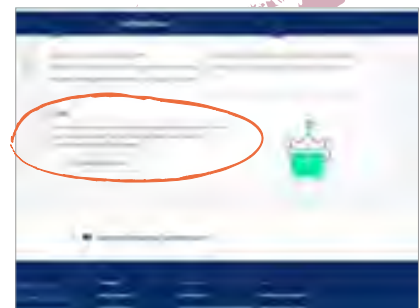
Un test peut être attribué lorsque l'on est connecté·e avec un compte enseignant.

Comment mesurer les connaissances sur une matière ou une année scolaire avec les défis ?

Afin de connaître le niveau de compétences des apprenant·es sur toute une matière ou sur l'ensemble des points abordés au cours d'une année scolaire, des défis sont rendus disponibles.

Lorsque l'apprenant·e sélectionne une matière par partie ou par classe, il·elle retrouve en bas du sommaire ou à la fin de la liste du chapitre le défi disponible.

Pour ce défi, 30 questions sont proposées. La plateforme estime qu'il faudra 30 à 45 minutes pour y répondre.



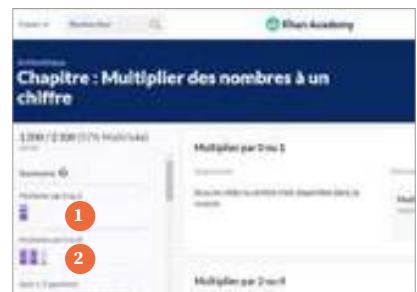


Le défi ne peut pas être attribué. Chaque apprenant-e est donc libre de se tester à la fin d'une année ou après avoir abordé une matière complète. Cette approche est intéressante pour favoriser l'autonomie de chacun-e : elle permet une auto-évaluation de la progression et incite à travailler pour continuer à évoluer.

Une fois le défi relevé, l'apprenant-e voit apparaître le relevé des compétences abordées et sa progression compétence par compétence.

La plateforme indique les domaines dans lesquels il-elle s'est amélioré-e, ceux dans lesquels il-elle est stable ou encore ceux dans lesquels il-elle aurait perdu des « points » de connaissances.

Les résultats sont accessibles sur la partie gauche de la page. Au-dessus du sommaire, on a le nombre de points obtenus par l'apprenant-e par rapport au nombre de points disponibles pour ce chapitre **1**. Les niveaux de compétences sont indiqués à gauche dans les chapitres sous forme de bâtonnets **2**.



Comment utiliser la maîtrise de cours ?

Qu'est-ce que le défi de maîtrise ?

Il s'agit d'un questionnaire permettant à chaque apprenant-e de mesurer ses connaissances sur un thème (*Accès par partie*). Le défi de maîtrise ne peut pas être attribué. Il sera activé lors de la mise en place d'un objectif de maîtrise de cours.

Le défi de maîtrise est légèrement différent du défi.

Le défi est activé automatiquement lorsque l'élève commence à travailler les cours par partie.

Le défi de maîtrise est activé par l'enseignant-e dès qu'il-elle définit un objectif de maîtrise de cours.

Fixer un objectif de maîtrise de cours grâce au positionnement

Grâce à un système de « positionnement » sur la plateforme, l'enseignant-e ou l'éducatrice peut guider chaque apprenant-e dans son apprentissage. Cette fonctionnalité soutient l'autonomisation et encourage l'élève dans la réalisation d'objectifs d'apprentissage adaptés à son niveau.

Pour ce faire, via le tableau de bord enseignant, à partir d'une classe, vous pouvez proposer un objectif à vos élèves. Un défi de maîtrise par le biais de l'onglet *Positionnement* est alors lancé aux élèves sélectionnés.

Pour en savoir plus sur le positionnement de la maîtrise du cours (également appelé « objectifs »), rendez-vous sur la fiche « [11 - Comment mettre en application la maîtrise du cours ?](#) » dans la partie « Prise en main » de ce kit.

La pédagogie de la maîtrise est une théorie développée par Benjamin Bloom. Elle part du principe que « **Tout apprenant peut arriver à une maîtrise totale ou du moins de 85 à 90 % des notions et des opérations enseignées si on lui laisse suffisamment de temps et qu'on utilise des moyens adéquats** ». Les défis ne sont pas chronométrés et par défaut, les délais fixés pour les objectifs de maîtrise sont de 6 mois. Retrouvez toutes les informations sur la fiche « [1 - La pédagogie de la maîtrise](#) » dans la partie « Approches pédagogiques » de ce kit.

Lorsque vous les activez, les objectifs apparaissent sur la page d'accueil des élèves. Il-elles retrouvent ensuite dans la classe, les objectifs dans l'onglet *Maîtrise de cours*.

Les élèves, en travaillant sur Khan Academy, collectent des points de maîtrise (pour en savoir plus, consultez « [À quoi correspondent les niveaux de compétences et les points de maîtrise ?](#) » à la fiche « [3 - Comment fonctionnent les points et indices ?](#) » dans la partie « Prise en main » de ce kit).

Les élèves obtiennent ces points lorsqu'ils ou elles gagnent des compétences ou terminent un chapitre. Il-elles sont également invité-es à travailler sur le contenu suivant après avoir effectué une tâche.

Pour savoir comment suivre la progression des apprenant-es, prenez connaissance de la fiche « [12 - Comment accompagner l'apprentissage avec la maîtrise de cours ?](#) » dans la partie « Prise en main » de ce kit.

Le contenu de la plateforme est toujours en cours d'adaptation. Il se peut que dans certains chapitres les quiz, tests et défis ne soient pas encore disponibles. N'hésitez pas à sélectionner les différentes parties de cours pour voir apparaître dans la liste tout ce qui existe actuellement. Les nouveaux contenus apparaîtront automatiquement dans la liste dès leur mise en ligne.

Comment faire de la remédiation avec Khan Academy ?

La remédiation peut être utilisée pour combler des lacunes ou corriger des apprentissages erronés.

Quatre étapes dans la remédiation

1

Diagnostiquer
en partant de l'élève

2

Réaliser un
plan de travail

3

Choisir et sélectionner
le contenu adapté

4

Évaluer, mesurer la
progression et l'acquisition
des connaissances

La remédiation peut intervenir avant, pendant et après la séquence d'enseignement. Lorsqu'elle est réalisée pendant la séquence d'enseignement formelle, en classe, elle est dite immédiate. Lorsqu'elle est réalisée en dehors du temps de la classe, elle est dite différée. Avec Khan Academy, vous pouvez travailler en remédiation immédiate ou différée.

Comment utiliser Khan Academy pour faire de la remédiation

Étape 1 : Poser le diagnostic

Différentes possibilités existent pour mesurer le niveau de connaissances de chaque apprenant-e. Pour connaître les différentes options en détail, prenez connaissance de la fiche précédente [« 3 - Comment mesurer les connaissances des apprenant-es ? »](#) dans la partie « Usages et mises en application ».

Avec des exercices

Vous travaillez en classe et lors d'une leçon vous réalisez qu'un-e ou des élèves rencontrent des difficultés pour résoudre les exercices proposés. Vous pouvez, à ce moment-là, utiliser les résultats comme point de départ pour le travail de remédiation. L'erreur donne la possibilité d'identifier les difficultés ou les manques.

Retrouvez toutes les informations concernant les exercices aux fiches [« 2 - Quels sont les types de contenus disponibles ? »](#) et [« 9 - Comment attribuer des devoirs ? »](#) dans la partie « Prise en main » de ce kit.

Grâce à un quiz

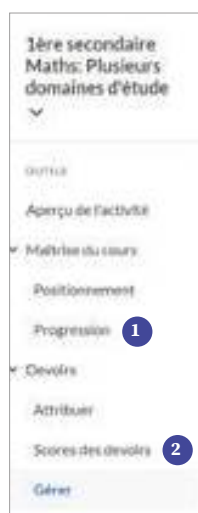
Vous souhaitez mesurer le niveau de connaissance de chaque apprenant-e sur une leçon ? Vous pouvez proposer un quiz ! Ils sont accessibles au sein d'un chapitre après une ou plusieurs leçons. Les quiz sont disponibles dans les cours par partie [1](#) et dans les cours par classe [2](#).

Grâce à un test

Les tests [3](#) sont disponibles à la fin d'un chapitre, que celui-ci soit consulté à partir des matières par partie ou par classe.

Grâce à un défi

Les défis [4](#) permettent de mesurer les connaissances sur toute une matière ou sur l'ensemble des points abordés au cours d'une année scolaire. Ils sont accessibles dans les cours par partie ou par classe et apparaissent en bas du sommaire ou d'un chapitre après toutes les leçons et les quiz.



La partie diagnostic se fait en deux étapes. N'hésitez pas à aller voir les résultats pour identifier précisément les difficultés de chaque apprenant-e. Rendez-vous, via votre tableau de bord enseignant, dans la classe dans laquelle se trouve le-la ou les élèves en question. En fonction de l'approche par classe ou par partie, allez dans l'onglet *Progression* [1](#) ou dans *Scores des devoirs* [2](#). Vous trouverez les résultats complets de vos élèves et pourrez en faire une analyse pour préparer le plan de travail en remédiation.



Étapes 2 et 3 : Proposer un plan de travail et choisir le contenu adapté

Sur la base des manques et des difficultés identifiés, deux possibilités existent.

- Vous pouvez choisir le chapitre à retravailler par l'élève et lui attribuer des vidéos et des exercices. Pour en savoir plus, rendez-vous à la fiche « 9 - Comment attribuer des devoirs ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit. Vous pouvez attribuer du contenu chaque semaine en indiquant une date de début et une date de fin. Dans votre tableau de bord enseignant, via l'onglet *Scores des devoirs* vous retrouvez l'avancement et les résultats de chaque élève.

Pour savoir comment accéder aux résultats, consultez la fiche « 10 - Comment accéder aux résultats et suivre la progression des élèves grâce aux devoirs ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit.

- Vous pouvez favoriser l'autonomie de vos apprenant·es en utilisant le mécanisme de maîtrise de cours, basé sur la pédagogie de la maîtrise. Cette méthode permet de travailler avec un objectif défini sur minimum 6 mois.

Après avoir répondu aux questions du défi de maîtrise, l'apprenant·e peut avancer à son rythme de manière autonome. La plateforme le·la guidera dans les activités et tâches à effectuer. De votre côté, vous pouvez suivre son avancement en cliquant sur *Progression* dans l'onglet *Maîtrise de cours* accessible depuis votre tableau de bord enseignant, depuis la classe de l'élève en question.

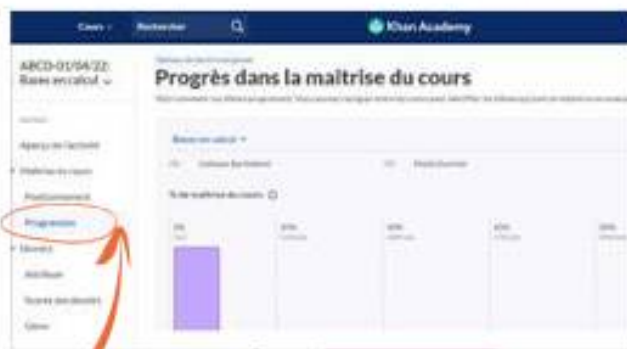
Pour utiliser la maîtrise de cours, retrouvez toutes les options sur les fiches « 11 - Comment mettre en application la maîtrise de cours ? » et « 12 - Comment accompagner l'apprentissage avec la maîtrise de cours ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit.

Étape 4 : Évaluer et mesurer la progression et l'acquisition des connaissances

- Si vous utilisez le système d'attribution de devoirs, lorsqu'un chapitre a été revu par l'apprenant·e, attribuez-lui un test. Pour cela, sélectionnez la leçon revue et choisissez le test disponible en fin de leçon.
- Lorsque vous avez fixé un objectif via la maîtrise de cours, la plateforme mesure régulièrement la progression de l'apprenant·e. Afin d'assurer un suivi, vous pouvez proposer à l'élève de réaliser un défi. Pour ce faire, demandez-lui de relever le défi proposé en dessous du sommaire dans la liste de cours (car il vous est impossible d'attribuer un défi). Attention, seul le défi de maîtrise peut être activé par un·e enseignant·e, un·e coach ou un·e éducateur·rice, lors de la création d'un objectif de maîtrise dans l'onglet *Maîtrise de cours*.

Quelques trucs et astuces lorsque vous utilisez Khan Academy en remédiation

- Attribuez des exercices en classe, en début de séance, pour évaluer et identifier les difficultés
- Attribuez des quiz en fin de séance pour évaluer les progressions
- Projetez et réalisez les exercices ou les corrections ensemble, et accordez-y du temps en classe
- Placez des QR codes qui renvoient vers des vidéos ou exercices Khan Academy sur vos fiches de cours et supports pédagogiques



N'hésitez pas à proposer régulièrement un test pour vous assurer de l'ancrage des acquis. Si vos élèves utilisent la maîtrise de cours, proposez-leur de relever les défis. La plateforme enregistre leur résultat et relève les compétences acquises, ancrées ou à réactiver.



Comment faire des révisions avec Khan Academy ?

Khan Academy peut être utilisée pour préparer les apprenant·es aux examens, que ce soit en classe ou hors cadre scolaire. Voici les trois étapes suggérées :

Étape 1 : Évaluer les connaissances

- **Connaître le niveau de connaissances sur une séquence de cours ou une partie de chapitre : attribuer un quiz.**

Les quiz sont accessibles au sein d'un chapitre après une ou plusieurs leçons. Les quiz sont disponibles dans les cours par partie **1** et dans les cours par classe **2**.

- **Mesurer les connaissances sur tout un chapitre : attribuer un test **3**.**

À la fin d'un chapitre, un test est disponible – que la matière ait été abordée par partie ou par classe.

Ces deux méthodes peuvent être utilisées tout au long de l'année scolaire et permettent de faire de l'évaluation formative en tant qu'enseignant·e, ou encore de guider des enfants dans le cadre de l'accompagnement hors école (par ex. : en école de devoirs).

- **Préparer l'apprenant·e à des examens : attribuer un défi **4**.**

Les défis permettent de mesurer les connaissances sur toute une matière ou sur l'ensemble des points abordés au cours d'une année scolaire. On peut ainsi identifier les parties, chapitres ou leçons à revoir.

Ces défis sont accessibles dans les cours par partie ou par classe et apparaissent en bas du sommaire ou à la fin de la liste du chapitre.

Différentes possibilités existent donc pour mesurer le niveau de connaissances de chaque apprenant·e. Si vous souhaitez comprendre en détail comment ces différents outils fonctionnent, consultez la fiche [« 3 - Comment mesurer les connaissances des apprenant·es ? »](#) dans la partie « Usages et mises en application » de ce kit.

Étape 2 : Choisir et sélectionner un contenu adapté à réviser

Vous pouvez choisir le chapitre que l'élève doit retravailler et attribuer des vidéos, des articles et des exercices précis. Afin de savoir comment faire, rendez-vous sur la fiche [« 9 - Comment attribuer des devoirs ? »](#) dans la partie « Prise en main » de ce kit.

Apprenant	Mathématiques	Langues	Sciences	Arts
Marie	100%	85%	90%	75%
Lucas	95%	80%	85%	70%
Emma	100%	90%	95%	80%
Thomas	80%	75%	80%	65%
Charlotte	90%	85%	90%	75%
Benjamin	75%	70%	75%	60%
Amélie	85%	80%	85%	70%
Maxime	90%	85%	90%	75%
Léa	80%	75%	80%	65%
Paul	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%	85%	70%
Timothée	90%	85%	90%	75%
Lucie	80%	75%	80%	65%
Thomas	95%	90%	95%	80%
Clara	85%	80%	85%	70%
Antoine	75%	70%	75%	60%
Juliette	90%	85%	90%	75%
Adrien	80%	75%	80%	65%
Chloé	95%	90%	95%	80%
Yanis	75%	70%	75%	60%
Manon	85%	80%		

Comment intégrer Khan Academy avec l'approche de la classe inversée ?



La classe inversée est un modèle pédagogique selon lequel **les cours et les devoirs à faire à la maison sont proposés dans un autre ordre chronologique de déroulement**. Les éléments théoriques sont partagés par l'enseignant·e en amont d'un cours afin que les élèves en prennent connaissance et les étudient avant la séance. La séquence en classe est ensuite proposée sous forme d'activités, d'exercices, de projets et de discussions. Cette approche permet aux élèves de s'appropriier la matière et à l'enseignant·e d'accompagner et de suivre les apprenant·es dans leurs apprentissages. De cette façon, l'élève peut se (ré)approprier l'acquisition de ses savoirs.

Le sens de « passation d'informations » est inversé, l'enseignant·e n'est plus l'unique détenteur des connaissances, l'élève est au centre du processus. Cette méthode favorise l'autonomisation des apprenant·es et les prépare à faire face à un nouveau savoir.

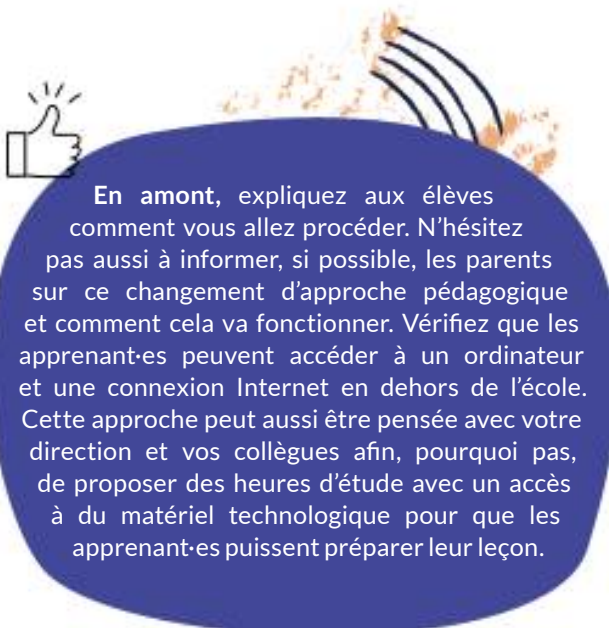
La classe inversée : suggestion d'étapes

- 1. Déplacer la partie magistrale à la maison.** Les élèves découvrent le cours en amont. L'enseignant·e propose et partage du contenu qui peut prendre plusieurs formes : capsules vidéo, modules audio, fiches à lire, cours en ligne, livres, et toutes les ressources existantes ou que l'enseignant·e crée.
- 2. Découvrir le cours en amont depuis la maison.** Les élèves étudient grâce aux supports et contenus proposés par le·la professeur·e. L'utilisation de la vidéo et d'autres médias pré-enregistrés offre davantage de contrôle aux apprenant·es qui peuvent ainsi s'approprier le contenu (regarder, revenir et avancer au besoin) à leur propre rythme.
- 3. Vérifier ses connaissances.** Un quiz ou un exercice court permet d'évaluer la bonne compréhension de la leçon et donne la possibilité à l'élève de s'auto-corriger, de préparer ses éventuelles questions pour l'enseignant·e, ou encore de revoir dans les contenus partagés ce qui n'a pas été compris.
- 4. Mettre en pratique à l'école.** La dernière étape se déroule à l'école. Les élèves possèdent déjà des connaissances qu'il·elles approfondissent avec leur professeur·e. L'enseignant·e endosse alors un rôle de facilitateur·rice et rend la séance plus interactive. Il·elle répond aux questions, favorise l'échange et organise des projets de groupes articulés autour du contenu scolaire.



Il n'existe pas une seule façon de mettre en place la classe inversée, mais une multitude de possibilités.

Chaque dispositif est unique, car il repose sur les choix faits par l'enseignant·e concernant le modèle pédagogique, la nature des activités d'apprentissage et les supports proposés.



En amont, expliquez aux élèves comment vous allez procéder. N'hésitez pas aussi à informer, si possible, les parents sur ce changement d'approche pédagogique et comment cela va fonctionner. Vérifiez que les apprenant·es peuvent accéder à un ordinateur et une connexion Internet en dehors de l'école. Cette approche peut aussi être pensée avec votre direction et vos collègues afin, pourquoi pas, de proposer des heures d'étude avec un accès à du matériel technologique pour que les apprenant·es puissent préparer leur leçon.

Comment utiliser Khan Academy en classe inversée ?

Étape 1 : Sélectionner le contenu et le partager

Dans la liste de cours sur Khan Academy, sélectionnez les contenus (vidéos et articles) en lien avec la leçon choisie et attribuez-les aux élèves. Indiquez une date de début et une date butoir. De cette façon, les apprenant-es verront ce que vous avez attribué et le temps qu'il-elles ont pour découvrir les différentes ressources.

Vous ne savez pas comment faire pour attribuer des devoirs ? Découvrez toutes les informations dans la fiche « 9 - Comment attribuer des devoirs ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit.

Étape 2 : Proposer un quiz

En plus du contenu explicatif, proposez à vos élèves d'effectuer un exercice court ou encore de répondre à un quiz sur la séquence de cours choisie. Il-elles peuvent ainsi se corriger et identifier leurs difficultés. De votre côté, grâce au tableau de bord enseignant, vous voyez les résultats de chaque élève ainsi que le nombre de tentatives réalisées. Vous avez également la possibilité de voir les résultats de toute la classe et d'identifier les points à revoir avec le groupe, en proposant un exercice ou une activité commune en séance en classe.

Vous voulez en savoir plus sur les quiz ou sur l'accès aux résultats des exercices ? Consultez la fiche « 3 - Comment mesurer les connaissances des apprenant-es ? » dans cette partie du kit « Usages et mises en application » et la fiche « 10 - Comment accéder aux résultats et suivre la progression des élèves grâce aux devoirs ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit.

Étape 3 : En classe

Lors du retour en classe, différentes possibilités existent. Vous pouvez refaire des exercices en utilisant Khan Academy, offrir un temps d'échanges avec les questions de vos élèves ou encore proposer une activité.



FICHE D'ACTIVITÉ 1

Challenge inversé



Durée estimée :
15 à 20 minutes,
en fonction des
exercices et quiz
choisis par les
apprenant-es



Vous pouvez lancer cette activité en début de cours pour faire un rappel de matière ou en fin de séance pour réviser. Cette activité permet de dynamiser le groupe, favorise les échanges et le soutien entre pairs. Enfin, les élèves relèvent un challenge qui est proposé par d'autres apprenant-es ce qui amène un esprit de compétition, favorise l'envie de se dépasser tout en maintenant une dynamique positive au sein du groupe.

Cette activité se base sur les principes de la pédagogie de la classe inversée. Elle peut être proposée en phase de révisions ou tout au long d'un chapitre pour effectuer des exercices en lien avec la matière. Les apprenant-es sont invité-es à se challenger entre eux en choisissant un exercice ou un quiz qu'il-elles proposent à leurs pairs.

Étape 1 :

Les élèves choisissent et visionnent une vidéo dans un chapitre que vous identifiez. Cette partie peut être réalisée en classe ou à la maison, si vous fonctionnez en classe inversée.

Étape 2 :

Sur la base de ce qui a été visionné, **les apprenant-es sont invité-es à sélectionner un exercice ou un quiz pour les autres membres de la classe.** Il-elles ne doivent pas indiquer à leurs camarades l'exercice qu'il-elles ont choisi. N'hésitez pas à demander aux élèves de faire eux-mêmes l'exercice en individuel pour préparer la séance de cours suivante. Les camarades seront ensuite invité-es à relever le défi lancé par leur partenaire de classe.

Étape 3 :

En classe, lors du cours suivant, demandez à chaque élève de vous indiquer l'exercice ou le quiz sélectionné. Chacun-e doit donner l'information sans que les autres élèves découvrent l'exercice ou le quiz choisi. Notez l'intitulé des contenus sur des petits papiers (sans indiquer le prénom des apprenant-es). Cette étape vous permet de vérifier que l'exercice choisi correspond aux leçons ou chapitres sur lesquels vous souhaitez les faire travailler.

Déposez ensuite les papiers dans une boîte ou un panier.

Étape 4 :

Un-e des élèves tire au sort un papier dans la boîte.

On peut réaliser l'exercice de trois manières :

- **En individuel :** Chacun-e réalise l'exercice et vous accédez aux résultats. Vous pouvez ainsi les guider et répondre aux questions. Si vous attribuez l'exercice sur la plateforme, choisissez l'option « questions identiques » pour tous les participants. Vous pourrez alors faire un correctif avec tout le groupe.
- **En sous-groupe :** Lancez des défis de type, « le groupe le plus rapide » ou « le groupe qui aura le plus de bonnes réponses ». N'hésitez pas à inviter les participant-es à s'entraider et à collaborer.
- **En classe complète :** Laissez-leur le temps de répondre et de se corriger entre eux. Vous pouvez projeter les questions à l'écran. Prenez le temps pour résoudre l'exercice au fur et à mesure en direct avec eux.

Invitez ensuite les élèves à trouver qui a choisi cet exercice.

Étape 5

Montrez sur la plateforme où se trouve l'exercice ou le quiz choisi, **recontextualisez cet exercice dans la leçon ou le chapitre.** Débriefez avec le groupe en demandant ce qui était facile et ce qui l'était moins. Laissez la possibilité au groupe de partager son ressenti par rapport au fonctionnement d'équipe et à l'esprit d'entraide ou de compétition qui pourrait émerger durant les échanges.

Proposez aux élèves de garder les papiers pour les séances suivantes en classe et de se challenger régulièrement sur un autre point de matière.



Comment stimuler et maintenir la motivation des élèves sur Khan Academy ?

Si vous souhaitez intégrer Khan Academy de manière durable dans vos pratiques pédagogiques, il est important d'utiliser des leviers de motivation pour maintenir l'envie et le plaisir d'apprendre chez les apprenant-es. Pour vous aider, la plateforme propose différents leviers à utiliser.

Utiliser le système de points

Les points mesurent l'effort sur Khan Academy. Les apprenant-es gagnent des points dès qu'il-elles visionnent une vidéo, lisent un article, effectuent un exercice. Ces points ne mesurent ni la maîtrise ni l'aptitude, mais valorisent l'effort fourni et le temps d'apprentissage investi.

L'apprenant-e sait donc combien de points il-elle peut obtenir en suivant une leçon ou un chapitre. Pour en savoir plus, rendez-vous à la fiche « [3 - Comment fonctionnent les points et indices ?](#) » dans la partie « Prise en main » de ce kit.

Durant un exercice, si l'apprenant-e est en difficulté, il-elle a accès à des indices et corrections : y avoir recours lui permettra tout de même d'obtenir des points. De cette façon, l'apprenant-e reste motivé-e et ses efforts sont reconnus. L'effort et l'investissement sont donc toujours récompensés.

Cette méthode d'attribution de points s'appuie sur les principes de l'état d'esprit de développement et de la pédagogie de la maîtrise, qui permettent de valoriser le temps passé sur une matière et favorisent l'investissement de chaque apprenant-e.

Découvrez les deux approches pédagogiques en consultant les fiches « [1 - La pédagogie de la maîtrise](#) » et « [2 - L'état d'esprit de développement](#) » disponibles dans la partie « Approches pédagogiques » de ce kit.

Maintenir la motivation avec le système de points

Vous pouvez régulièrement proposer aux apprenant-es de se challenger :

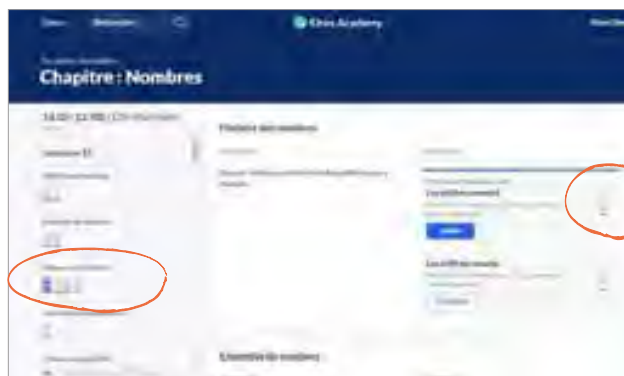
- En obtenant un maximum de points dans une leçon.
- En augmentant le nombre de points déjà obtenus dans un chapitre commencé grâce au visionnage de vidéos supplémentaires ou à la réalisation d'exercices complémentaires.

Les élèves collectent des points de maîtrise lorsqu'il-elles gagnent des compétences ou terminent un chapitre. L'apprenant-e voit les points et les niveaux de compétences acquis dans les cours par partie ou par classe (pour lesquels le système de maîtrise est activé), dans la liste de cours, où un pourcentage d'avancement apparaît.

Les niveaux de compétences apparaissent en détails dans chaque chapitre dans la partie gauche en dessous du sommaire. L'élève peut y visualiser le niveau acquis et prendre conscience de sa progression.

Impliquer les apprenant-es dans leurs apprentissages grâce aux avatars

Sur Khan Academy, dans l'*Accueil apprenant*, il est possible de choisir, modifier et faire évoluer un avatar. L'avatar est un personnage qui représente l'apprenant-e au sein de la communauté Khan Academy.



L'apprenant·e a la possibilité d'en choisir un lors de son inscription. Plusieurs avatars sont évolutifs et au fur et à mesure de la progression et en fonction du nombre de points collectés, l'avatar peut prendre une nouvelle forme. Il est également possible de débloquer de nouvelles images de fond pour l'avatar en gagnant des points.

Pour en savoir plus sur le fonctionnement des avatars, rendez-vous sur la fiche « 15 - Que faire à partir de l'accueil apprenant ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit.

Chaque apprenant·e peut donc le :

- personnaliser
- changer selon son humeur
- faire évoluer en obtenant plus de points



Réaliser une photo de classe des avatars

Vous voulez utiliser l'avatar en classe ou en activité de groupe ? Invitez vos apprenant·es à choisir un avatar et à imprimer celui-ci. Placez tous les avatars choisis sur une affiche avec le prénom de chacun·e. Cette affiche peut être disposée dans la salle.

Lancer des défis avec les avatars

Proposez aux élèves de se challenger en obtenant suffisamment de points pour faire évoluer leur avatar. Pour encore plus de défis, vous pouvez définir une limite de temps. Les apprenant·es peuvent travailler en individuel ou encore s'entraider pour que leurs pairs puissent eux et elles aussi obtenir le nombre de points nécessaires.

À la fin du défi, n'hésitez pas à imprimer les nouveaux avatars obtenus et à les replacer sur l'affiche. Vous pouvez vous servir de l'ancienne affiche pour rappeler aux élèves qu'il·elles sont capables d'apprendre et de progresser.

Apprendre à se dépasser grâce aux badges de compétences

Comprendre le système de badges

Les badges sont des distinctions que l'on obtient en réalisant une série d'actions sur Khan Academy. Ils sont décernés pour récompenser des actions menées sur le site :

points gagnés, maîtrise d'exercices atteinte ou encore participation active à une communauté sur la plateforme. Répartis en 5 catégories, les badges sont triés par ordre de rareté et de difficulté. Les badges de la catégorie « Météorite » sont accessibles fréquemment et faciles à gagner quand on débute sur Khan Academy. Les badges de la catégorie « Trou noir » sont les plus rares à obtenir et restent mystérieux.

D'autres « badges de défis » sont des récompenses spéciales obtenues en complétant des chapitres, leçons ou activités spécifiques ou après avoir terminé des défis thématiques.



Badges Météorite

Badges Soleil

Badges Terre

Badges Lune

Badges Trou noir



Badges de défis

Lancer des défis avec les badges

Pour maintenir la dynamique, vous pouvez lancer des défis en utilisant les badges. Proposez par exemple de visionner 15 minutes de vidéo sur un sujet, de répondre rapidement et correctement à 5 exercices de suite dans une compétence ou encore de maîtriser 15 compétences différentes. Finalement, ce qui compte ici c'est que les apprenant·es se challengent et accordent du temps à l'apprentissage.

Les challenges peuvent être relevés en individuel. Si vous travaillez en remédiation ou avec des groupes de niveaux scolaires différents, vous pouvez lancer un défi au groupe : « Chaque membre du groupe doit relever le challenge X ». Peu importe, dans ce cas, le niveau scolaire des apprenant·es, puisqu'il·elles pourront s'entraider ou se soutenir pour que chacun·e atteignent l'objectif fixé.

Valoriser l'effort et féliciter les apprenant·es

Sur Khan Academy, des certificats et « diplômes » sont disponibles. Vous pouvez les télécharger sur le site. Des certificats vierges et à personnaliser sont aussi mis à votre disposition. À vous de jouer !



Accéder aux certificats et diplômes à télécharger : bit.ly/Khancertificats

FICHE D'ACTIVITÉ 2

Explique-moi ce que tu as appris



Durée :

Prévoir plusieurs séances.

Cette activité se fait en étapes et permet aux apprenant-es d'expliquer, de résumer un ou des points de matière abordés dans vos cours. Elle vise aussi à travailler l'esprit de synthèse, la capacité de transmettre l'information et enfin la prise de parole.

Cette activité peut être proposée en phase de révision (que ce soit en cadre scolaire ou en accompagnement hors enseignement), après avoir abordé un ou plusieurs chapitres.

Elle peut être réalisée en individuel ou en sous-groupes.

Une séance de lancement et de première réflexion en classe.

Si vous réalisez cette activité en classe, prévoyez au moins

3 séances de travail. Si vous permettez aux apprenant-es de travailler à la maison, donnez-leur un délai suffisamment long pour leur permettre de réaliser les travaux de présentation.

Étape 1 :

Choisissez un chapitre que vous venez de terminer ou pour lancer une phase de révisions. Notez des points de matière que vous souhaitez leur faire revoir, sur des morceaux de papier. Placez ces papiers dans une boîte. Demandez à chaque élève ou à un-e membre de chaque sous-groupe d'en tirer un au sort. Chaque apprenant-e ou sous-groupe est invité-e à réaliser une affiche, une fiche explicative, un schéma, une maquette, une présentation, une vidéo, un podcast, etc. qui permet d'expliquer le point de matière tiré au sort. Vous pouvez leur laisser le choix du support ou imposer une contrainte en leur demandant de réaliser, par exemple, une vidéo courte.

Étape 2 :

Les élèves en individuel ou en sous-groupe se rendent sur Khan Academy pour visionner des vidéos en lien avec la matière tirée au sort. Il-elles peuvent réaliser des exercices et en parallèle retourner dans les supports pédagogiques que vous leur avez fournis. Il-elles peuvent aussi utiliser tout autre support ou contenu qui leur permettrait de revoir la matière.

Vous pouvez réaliser cette étape en classe ou en travaux à la maison.

Étape 3 :

Sur la base des différents contenus et supports, des vidéos et exercices Khan Academy, les élèves en individuel ou en groupes réalisent une présentation qui résume et explique le point de matière.

Cette étape peut être réalisée en classe ou à la maison.

Étape 4 :

Une fois le support réalisé, les apprenant-es se préparent à présenter leurs travaux. Il-elles doivent, lors d'une séance en classe, expliquer le point de matière à leurs camarades. Il-elles peuvent aussi détailler ce qu'il-elles ont produit et comment il-elles ont fonctionné pour réaliser le travail.

Étape 5 :

Chaque élève ou sous-groupe présente son travail. Laissez 5 à 10 minutes de présentation et un temps d'échanges. Les questions des autres apprenant-es peuvent porter sur la matière abordée ou sur la manière dont les élèves ont réalisé leurs travaux.

Étape 6 :

Posez quelques questions à la classe sur le point de matière expliquée par leurs camarades. Vous pouvez réaliser ce questionnaire avec des outils de quiz ou encore via la plateforme Khan Academy en projetant un quiz ou un exercice en direct.

Pour plus de challenges, vous pouvez demander à chaque élève ou sous-groupe de prévoir 3 à 5 questions sur la matière. Les autres élèves seront invité-es à y répondre à la fin de la présentation.



Vous pouvez proposer aux élèves de partager leurs réalisations soit au sein de la classe ou avec d'autres classes. Pour cela, différents outils de partage et de diffusion sont possibles (mur collaboratif, dossiers partagés, médias sociaux...).

Comment implémenter progressivement et de manière durable Khan Academy dans ses pratiques ?

Intégrer Khan Academy dans ses pratiques demande un temps d'investissement au départ. Petit à petit, vous allez pouvoir l'utiliser de manière efficace. Plus vous serez familiarisé-e avec la plateforme, plus vous gagnerez en aisance et en rapidité. Prenez tout de même le temps de construire votre plan d'intégration de Khan Academy pour l'implémenter de manière durable et efficiente. Pour vous aider, voici quelques étapes et points de repère qui vous guideront dans le processus.

1

Découvrir et se familiariser avec Khan Academy

2

Commencer à utiliser Khan Academy en classe

3

Aller plus loin avec les apprenant-es

4

Mesurer l'impact de Khan Academy sur les apprentissages et intégrer d'autres outils numériques dans vos pratiques

1 Découvrir et se familiariser avec Khan Academy

Se rendre sur le site et découvrir les contenus

Dans l'onglet *Cours* vous trouverez les vidéos, articles, exercices et quiz triés par partie ou par classe.

Retrouvez les informations sur les fiches « 1 - Comment accéder au contenu ? » et « 2 - Quels sont les types de contenus disponibles ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit. Consultez également la fiche dans la partie « Usages et mises en application » de ce kit « 1 - Comment préparer ses séquences pédagogiques sur Khan Academy ? »

Créer un compte

Pour accéder à toutes les options et fonctionnalités (création de classe, attribution des devoirs, etc.), il est nécessaire de créer un compte.

Retrouvez les explications sur la fiche « 4 - Quel compte créer et utiliser ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit.

Créer des classes et attribuer des devoirs

Retrouvez toutes les fonctionnalités vous permettant de gérer vos classes et vos élèves, d'attribuer des contenus ou de suivre la progression des apprenant-es, à partir de la fiche « 5 - Comment utiliser le tableau de bord enseignant/coach ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit.

Se mettre à la place d'un apprenant par le biais de l'accueil apprenant

En tant qu'enseignant-e, il est intéressant de vous rendre dans l'accueil apprenant. De cette façon vous pouvez lors de l'utilisation de Khan Academy en classe utiliser la même interface que vos élèves. Avant de vous lancer en classe, testez l'interface apprenant-e en vous attribuant des exercices ou des vidéos pour vous rendre compte du fonctionnement de la plateforme. Cela vous aidera à répondre aux questions de vos élèves.

Retrouvez toutes les informations à ce propos sur les fiches « 14 - Comment accéder à l'accueil apprenant ? » et « 15 - Que faire à partir de l'accueil apprenant ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit.

Se familiariser avec la pédagogie de la maîtrise

Travailler sur Khan Academy c'est aussi adopter une posture positive et soutenante pour accompagner les élèves dans les apprentissages.

Pour en savoir plus, consultez les fiches « 1 - La pédagogie de la maîtrise » et « 2 - L'état d'esprit de développement » dans la partie « Approches pédagogiques » de ce kit.



Vous retrouvez différentes ressources sur l'état d'esprit de développement disponibles à partir de la liste de cours dans le menu « Ressources pédagogiques » : bit.ly/ressKhanAcademy

2 Commencer à utiliser Khan Academy en classe

Présenter la plateforme aux élèves

Montrez-leur la plateforme, l'interface apprenant et expliquez que vous allez attribuer des vidéos, articles et/ou exercices. Rassurez-les sur votre rôle et expliquez que la plateforme sera utilisée pour compléter vos pratiques habituelles. Lors de cette séance de présentation, créez un compte avec elles-eux et expliquez-leur comment se connecter.

Réaliser une séquence d'exercice collectif

Pour commencer, partagez votre écran et diffusez un exercice en classe. Invitez les apprenant·es à répondre aux questions en groupe ou à les faire venir au tableau pour indiquer les réponses.

Commencer avec des vidéos

Pour que les apprenant·es se familiarisent avec la plateforme, attribuez des vidéos. Les élèves qui douteraient seront rassuré·es avant de commencer à faire des exercices ou de répondre à des quiz.

Attribuer des exercices et des quiz et faire du suivi

Retrouvez les informations sur les fiches « 9 - Comment attribuer les devoirs ? » et « 10 - Comment accéder aux résultats et suivre la progression des élèves grâce aux devoirs ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit.



N'hésitez pas à communiquer auprès des parents en leur expliquant le choix de l'outil Khan Academy. De cette façon, si leurs enfants sont sur Khan Academy à la maison, ils pourront aussi les soutenir dans leurs apprentissages.



Points d'attention

Certain·es apprenant·es vont accrocher avec l'outil, d'autres seront moins à l'aise et moins emballé·es. N'hésitez pas à les **rassurer et à montrer** ce que l'on peut faire sur le site. **Faites-leur découvrir les vidéos** avant de leur attribuer des exercices.

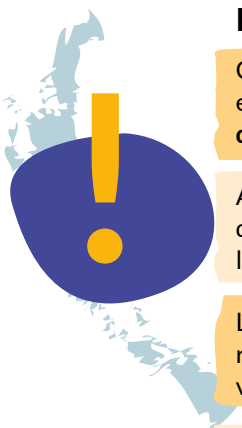
Au départ, il est possible que vous voyiez un **grand engouement** qui, avec le temps, peut diminuer. Lancez **des challenges** ou **adaptez** votre manière d'utiliser la plateforme pour garder la dynamique.

Les élèves aiment les vidéos qui expliquent comment résoudre un exercice. Certain·es élèves retournent voir plusieurs fois les mêmes vidéos. **Proposez-leur d'aller plus loin** avec d'autres vidéos ou encore avec des exercices.

La plateforme permet une **auto-évaluation immédiate** de l'apprenant·e. Cela représente un avantage lorsque vous proposez des sessions d'exercices. Restez néanmoins vigilant·e afin de répondre aux questions éventuelles et complétez si besoin à l'aide d'une vidéo ou d'un article. Prenez le temps de **(ré)expliquer** si nécessaire.

Les élèves ont tendance à refaire, pour s'entraîner, des exercices déjà compris. Du coup, il·elles peuvent être perdu·es lorsque les questions ne sont pas identiques, car la plateforme propose des séries de questions différentes. Expliquez que cela représente une bonne manière de s'exercer pour pouvoir **trouver des solutions à une problématique identique**. Vous pouvez dans ce cas vous référer aux principes de l'état d'esprit de développement.

Les séances sur Khan Academy se préparent comme une leçon classique ! Cela prend donc du temps.



Comment implémenter progressivement et de manière durable Khan Academy dans ses pratiques ?



3 Aller plus loin avec les apprenant·es

Utiliser Khan Academy en remédiation

Différenciez et adaptez le contenu au niveau de connaissance de chaque apprenant·e.

Retrouvez les informations sur les fiches « 2 - Comment faire de la différenciation avec Khan Academy ? » et « 4 - Comment utiliser Khan Academy en remédiation ? » dans la partie « Usages et mises en application » de ce kit.

Khan Academy, un atout pour les révisions

Guidez et accompagnez vos élèves dans leurs révisions.

Retrouvez les informations sur la fiche « 5 - Comment faire des révisions avec Khan Academy ? » dans la partie « Usages et mises en application » de ce kit.

Passer en classe inversée

Repensez votre classe. Utilisez Khan Academy en classe inversée.

Retrouvez les détails sur la fiche « 6 - Comment intégrer Khan Academy avec l'approche de la classe inversée ? » dans la partie « Usages et mises en application » de ce kit.

Proposer des activités ludiques

Retrouvez toutes les informations sur les fiches « 6 - La gamification pour quoi faire ? » et « 7 - Comment structurer une séquence ludopédagogique ? » dans la partie « Approches pédagogiques » de ce kit.

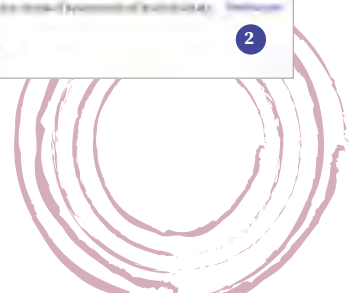
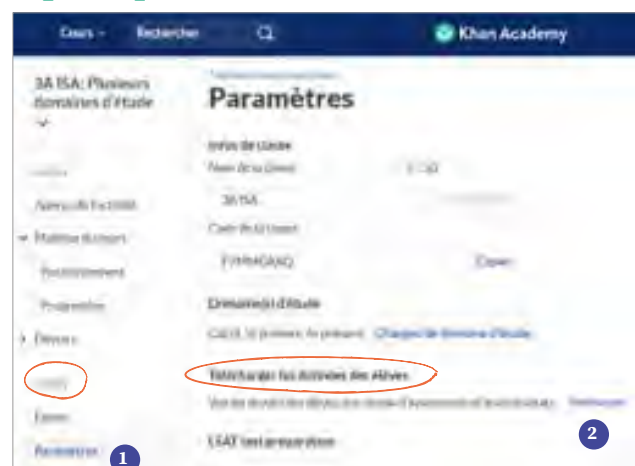
Lancer des challenges et maintenir la motivation

Retrouvez tous les détails sur la fiche « 7 - Comment stimuler et maintenir la motivation des élèves sur Khan Academy ? » dans la partie « Usages et mises applications » de ce kit.

4 Mesurer l'impact de Khan Academy sur les apprentissages et intégrer d'autres outils numériques dans vos pratiques.

Retour sur les résultats des apprenant·es

Récupérez les résultats de vos élèves pour voir leur progression. Pour ce faire, partez de votre tableau de bord enseignant, sélectionnez une classe et rendez-vous dans la partie Admin - Paramètres ¹. Vous pouvez télécharger les résultats ² de tou·tes les élèves et leur progression.



À partir du tableau de bord enseignant, vous avez accès au suivi de progression des apprentissages dans l'onglet *Maîtrise de cours* en cliquant sur *Progression* **1**. Pour consulter les résultats des quiz et exercices de chaque élève, rendez-vous dans l'onglet *Devoirs* et cliquez sur *Scores des devoirs* **2**.

Pour en savoir plus sur le suivi de progression et des résultats, référez-vous à la fiche « 10 - Comment accéder aux résultats et suivre la progression des élèves grâce aux devoirs ? » dans la partie « Prise en main » de ce kit.



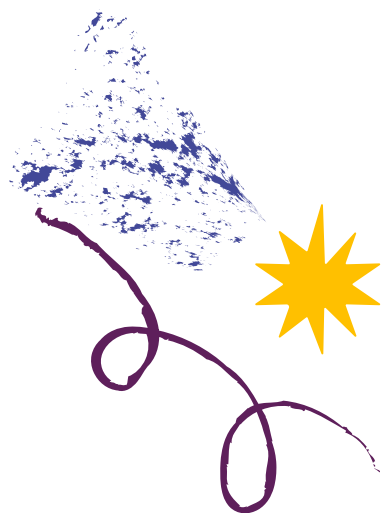
Questionner les élèves sur leur utilisation de Khan Academy et l'apport de cet outil dans l'apprentissage

En fin d'année, demandez aux élèves s'ils ont apprécié travailler sur Khan Academy. Demandez-leur d'expliquer ce qu'il-elles ont apprécié ou pas et si cela les a aidé-es dans leurs apprentissages. Cela vous permettra d'affiner votre démarche avec d'autres groupes par la suite.

(Re)pensez vos pratiques pédagogiques avec le numérique

En vous basant sur votre expérience Khan Academy, n'hésitez pas à compléter et enrichir vos pratiques. N'hésitez pas à concevoir vos séquences pédagogiques en intégrant les outils numériques adaptés au bon moment pour répondre aux bons besoins.

Pour vous aider dans cette démarche et dans l'intégration des outils numériques, appuyez-vous sur la fiche « 3 - Pourquoi intégrer le numérique dans ses pratiques pédagogiques ? », et les **fiches outils 1, 2, 3 et 4** disponibles dans la partie « Approches pédagogiques » de ce kit.



Vous avez découvert Khan Academy avec ce kit. Vous êtes désormais prêt-e à utiliser la plateforme ? Félicitations !

Contactez-nous pour partager votre expérience !

 www.bibliosansfrontieres.be

 [@bsf_belgium](https://www.instagram.com/bsf_belgium)

 [@bibliosansfrontieres.be](https://www.facebook.com/bibliosansfrontieres.be)



Qui sommes-nous ?

Bibliothèques Sans Frontières (BSF)

Bibliothèques Sans Frontières est une ONG internationale qui renforce le pouvoir d'agir des populations vulnérables en leur facilitant l'accès à l'éducation, à la culture et à l'information. À travers nos différents projets, nous contribuons à l'inclusion sociale et à l'émancipation de toutes et tous.

En Belgique, nous concentrons nos efforts dans la lutte contre les inégalités scolaires et contre la fracture numérique à travers la création et la transmission d'outils et de contenus pédagogiques innovants, ainsi qu'à travers l'empowerment des acteur·rices de terrain par le biais de formations et d'accompagnements autour des différents projets développés.





**Ce kit pédagogique vous est proposé par
Bibliothèques Sans Frontières Belgique**



www.bibliosansfrontieres.be